

UNIVERSIDAD VISIBLE

LA EDUCACION SUPERIOR: REFLEJO DE LA SEGREGACION SOCIAL Y POTENCIALIZADOR DE LA CONFIGURACIÓN INCLUSIVA DE LA CIUDAD

Bogotá D.C., junio de 2017
Publicación No. 21

INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene por objetivo exponer el papel de la educación superior como reflejo de la segregación social y el papel de la universidad distrital como potencializador de una configuración incluyente en las dinámicas de la ciudad moderna. Para el caso de Bogotá, una ciudad que ha tenido un crecimiento por definición desordenado, situación que junto con la desfinanciación del sistema de educación superior pública, ha llevado a la configuración no solo de una ciudad carente de condiciones equitativas para todas y todos los ciudadanos, sino además de un sistema educativo desigual, elemento fundamental para la superación de las condiciones de pobreza y en general de desigualdad imperante. Provocando así un círculo vicioso que desprovee a la ciudadanía de educación superior pública.

Para el desarrollo del objetivo mencionado, el presente documento se dividirá en cinco apartados. El primero aborda el tema de “Educación superior y su necesidad” y realiza una



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
Oficina Asesora de
Planeación y Control

La Oficina Asesora de Planeación y Control en el marco del proceso de Acreditación Institucional realiza esta publicación de cifras, alcances, noticias y logros de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, así como estudios y documentos de trabajo de la OAPC, con el fin de brindar Información a la comunidad en general en el marco del nuevo Plan Estratégico de Desarrollo.

descripción sobre condiciones estructurales de la educación superior desde la perspectiva del desarrollo de la ciudad; la segunda sección “Bogotá como espejo de la política de educación superior” aborda la configuración de ciudad, el desarrollo desigual y el ingreso, enmarcados en la relación con la oferta de educación pública; el tercero, “la trampa de la educación pública y el panorama de la calidad” busca cuestionar y desarrollar una aproximación en relación al tema del aseguramiento de la calidad y la medición de la calidad de la educación; la sección 4 “Ampliar la oferta educativa en las localidades del sur de la ciudad” analiza el crecimiento demográfico de las zonas de influencia de las nuevas sedes de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (El Porvenir y el Ensueño) como una oportunidad de disminuir las condiciones generadas por el crecimiento desigual de la ciudad y de la oferta de la educación superior; para cerrar, el quinto apartado realiza algunas conclusiones y dejará esbozados algunos debates que consideramos pertinentes.

1. EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU NECESIDAD

“Enseñar bien es permitir que el alumno aprenda de manera rápida, agradable y completa” Jan Amos

Comenio

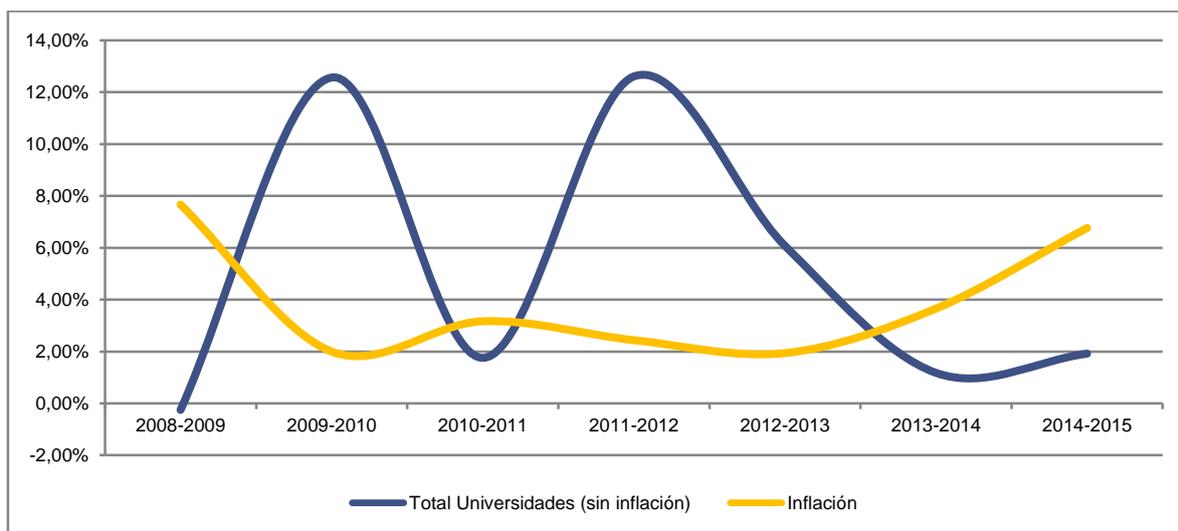
En un contexto en el cual la materialización del derecho a la educación superior es un privilegio, para quienes aspiran a él, sobre todo los jóvenes de bajos recursos quienes deben escoger entre un abanico muy limitado de posibilidades: endeudamiento, instituciones de bajos niveles académicos, incentivos por rendimiento del tipo “Ser pilo paga” o ingresar a la Universidad Pública. La última opción permite el acceso a educación superior en la mayoría de las ocasiones de calidad, lo que en el mediano plazo podría incidir sobre el mejoramiento de las condiciones de vida del egresado. A pesar de los posibles beneficios que tiene el acceso a la educación superior, la tendencia general del sistema educativo público demuestra una reducción sostenida en la capacidad de cobertura, situación generada en buena medida a políticas tipo subsidio a la demanda (programas de financiación de cohortes y programas de

La educación superior es un privilegio, para quienes aspiran a él, sobre todo los jóvenes de bajos recursos, deben escoger entre un abanico limitado de posibilidades: endeudamiento, instituciones de bajos niveles académicos, incentivos por rendimiento del tipo “Ser pilo paga” o ingresar a la Universidad Pública.

financiación a la demanda como Ser Pilo Paga) que incentivan el ingreso a Universidades privadas por encima de las Universidades públicas.

Como se muestra en la *gráfica 1*, el gobierno nacional en el periodo 2008 – 2015, no ha aumentado de manera significativa la base presupuestal¹ dirigida a la educación superior pública.

Gráfica 1 tasa de crecimiento de la base presupuestal de las universidades públicas con respecto a la inflación



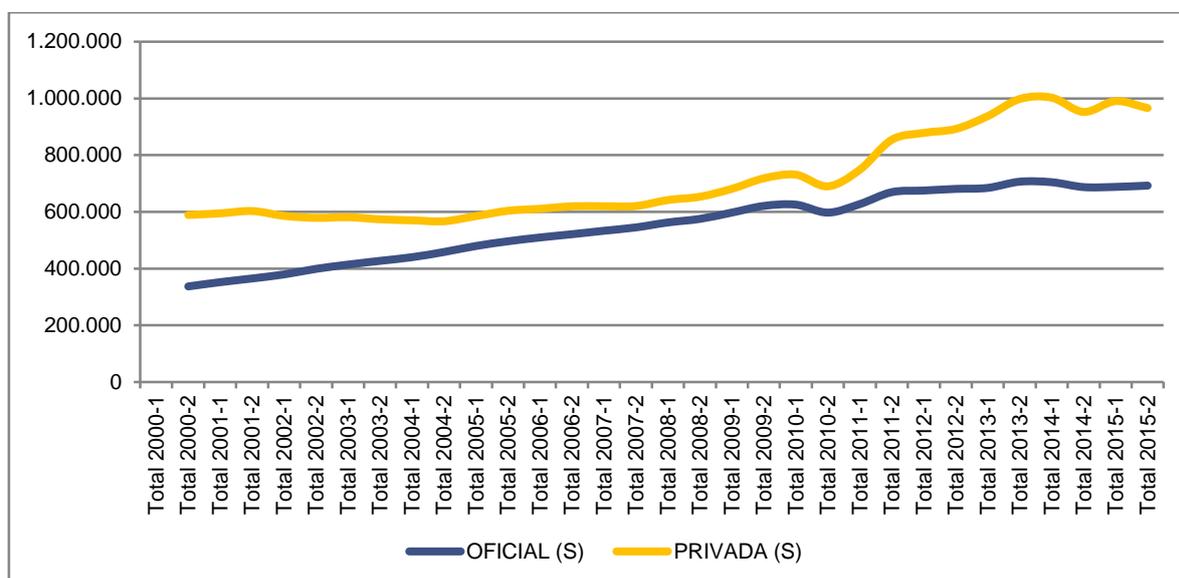
Fuente: Elaboración propia con datos de MinHacienda

Ahora bien, en la *gráfica 2* se muestra como las transferencias por demanda efectiva han llevado incluso a una pérdida en el total de matrículas entre las universidades públicas y privadas. A pesar de estas dos circunstancias descritas, las universidades aún continúan construyendo compromisos con el Estado en relación al mejoramiento de la calidad y la ampliación de la cobertura².

¹ Funcionamiento=Aporte ordinario + concurrencia pensiones+ diferencial IPC +Art 87+votaciones. 2011 incluye las partidas apropiadas en el PGN. (MINHACIENDA). Los picos que se observan se deben a los ajustes realizados a las universidades en el siguiente periodo.

² Compromisos de aumento de matrícula, calidad, acreditación institucional, entre otros.

Grafica 2 matrícula en IES públicas y privadas a nivel nacional (sin contar el SENA)



Fuente: Elaboración propia con datos del MEN-SNIES

Tanto el aumento tímido sobre la base presupuestal, como el aumento de las transferencias por demanda han venido generando al interior de las aulas universitarias públicas una serie de problemáticas como lo son el hacinamiento, la pauperización de los servicios transversales a la educación, los atrasos en la formación docente, el atraso tecnológico y el déficit de planta física, entre otros.

Tabla 1 relación entre matrícula y sedes universitarias entre universidades públicas y privadas en Bogotá

	N° sedes	N° IES	sedes/IES	Matricula	Est/sede
IES PUBLICAS	35	18	1,94	227.992	6.514
IES PRIVADAS	116	93	1,25	508.690	4.385

Fuente: Elaboración propia con datos del MEN-SNIES

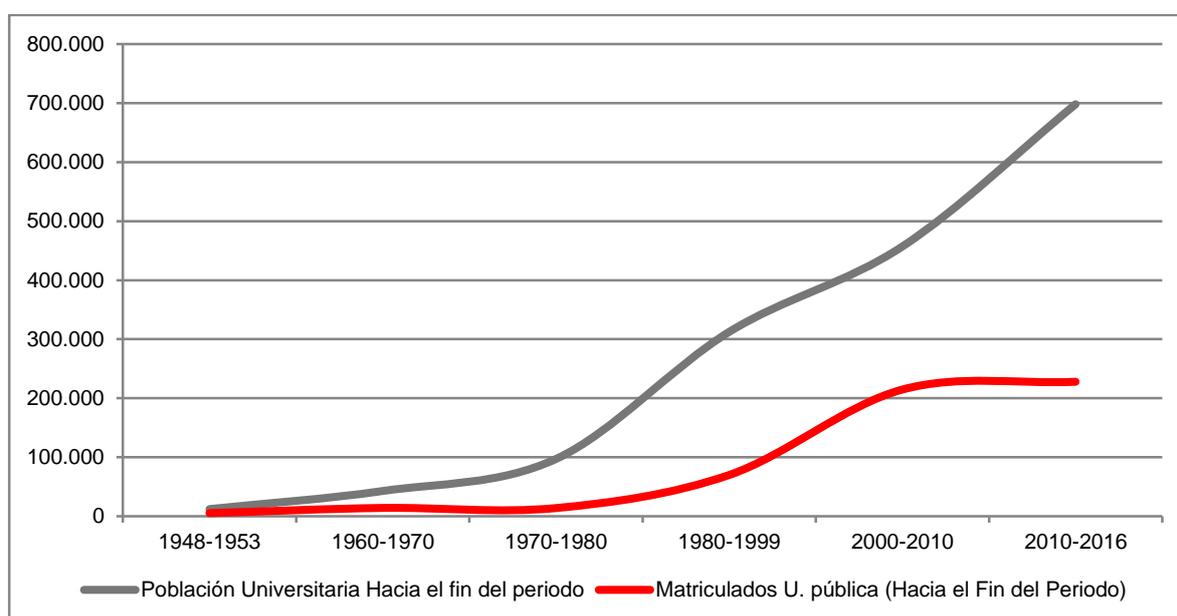
Con relación al detrimento de las condiciones de la planta física y el hacinamiento, se puede interpretar que mientras en promedio una sede de una IES pública en la ciudad de Bogotá está ocupada con alrededor de 6.500 estudiantes, mientras que una IES privada supera los 4.000 estudiantes por sede.

En promedio una sede de una IES pública en la ciudad de Bogotá está ocupada con alrededor de 6.500 estudiantes, mientras que

En promedio el número de sedes de las IES públicas son aproximadamente 1 por cada 3 IES de las privadas. En este sentido, los espacios de las IES privadas están en capacidad de contener en mayor medida la

matrícula que tienen, teniendo en cuenta que el número de IES privadas supera al público en una relación de aproximadamente 4 a 1 y la matrícula es el doble, esta situación muestra como las IES públicas están quedando estancadas en la medida de las expectativas del gobierno y la sociedad.

Grafica 3 crecimiento de la población de estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá



Fuente: Elaboración propia con datos del MEN-SNIES

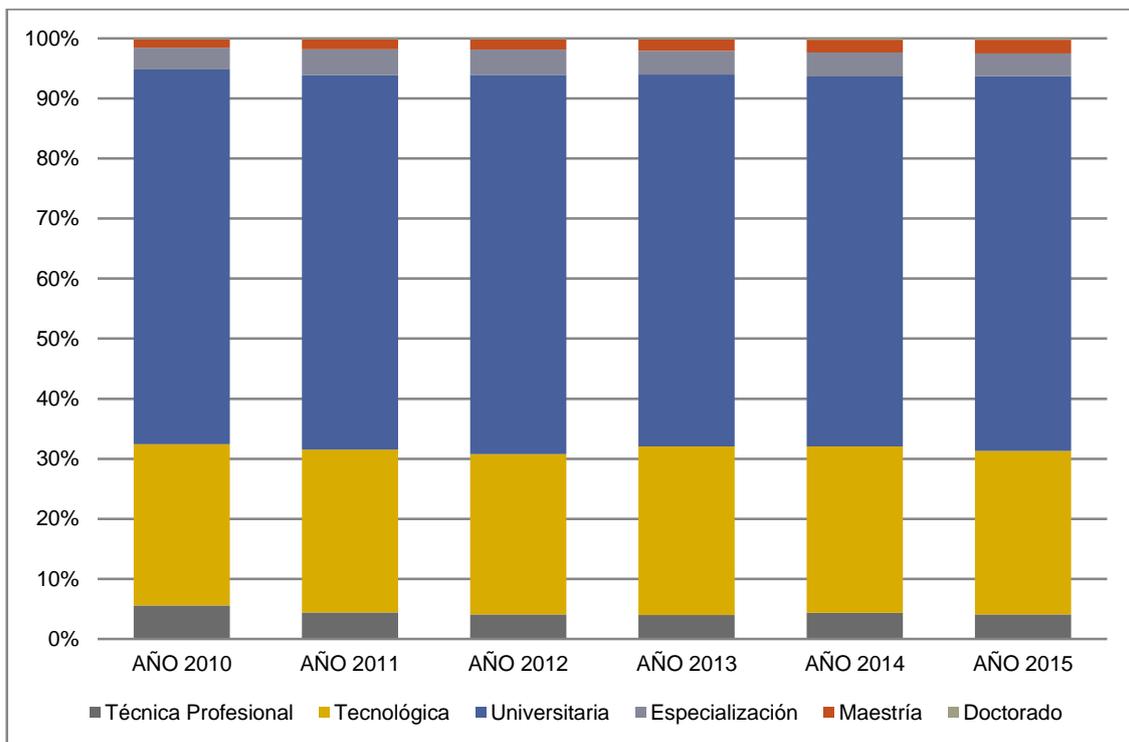
Por otro lado, la mayor parte de la matrícula en Educación Superior pertenece al nivel universitario, factor que ha marcado históricamente la tendencia en Colombia ya que se ha visto el arquetipo de la educación como un elemento de movilidad y ascenso social, condición *sine qua non* para aspirar a mejorar las oportunidades de trabajo y de tener una mejor calidad de vida.

La educación, en especial la que se enmarca en el nivel universitario es un bien meritorio que permite o da las posibilidades de ascenso social sin recurrir al posicionamiento social, al azar o a las prebendas políticas, es una postura de igualdad de oportunidades: *“La movilidad*

La educación es un bien meritorio que permite o da las posibilidades de ascenso social sin recurrir al posicionamiento social, al azar o a las prebendas políticas.

social está relacionada con la igualdad de oportunidades ya que en una sociedad con esta última característica, el éxito de los individuos dependerá de su inteligencia y esfuerzo y no de condiciones exógenas como hogar de nacimiento, pertenencia étnica y género, entre otros (...) De allí que una baja movilidad implique el hecho de que la sociedad no está ofreciendo igualdad de oportunidades a sus miembros.” (Moyano & Galvis, 2014)

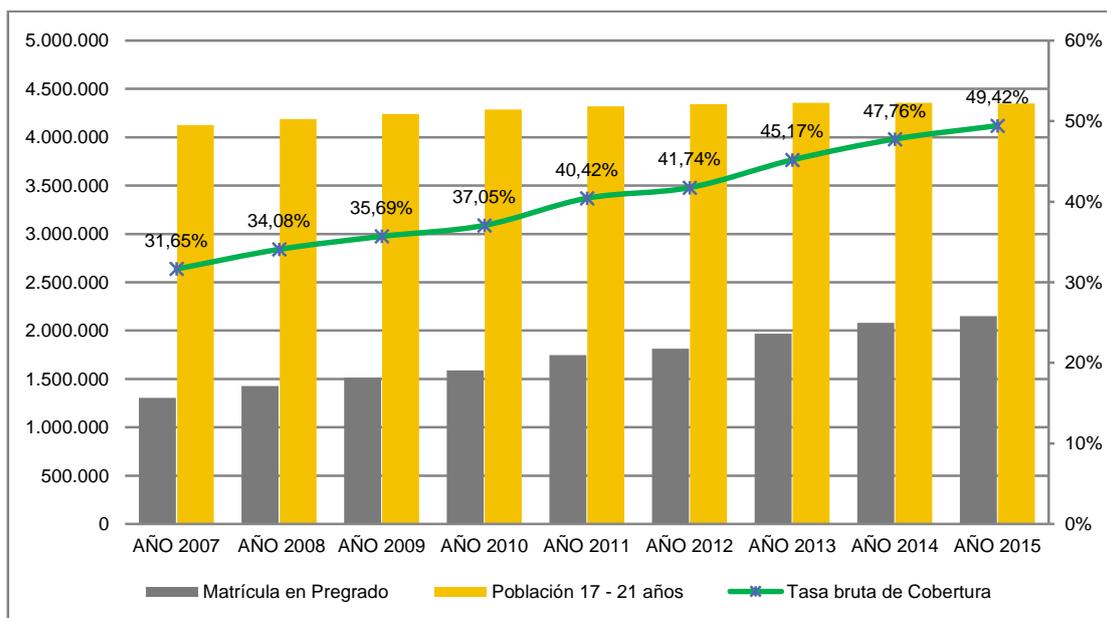
Grafica 4 distribución de la matrícula en instituciones de educación superior según nivel de formación (2010-2015)



Fuente: Elaboración propia con datos del MEN-SNIES

Colombia, ha realizado ingentes esfuerzos para aumentar la cobertura, es así que ha logrado un aumento de la tasa de absorción de la educación superior en un tiempo record, pero a costa de saturar la capacidad instalada que tiene el sector educación para tal fin.

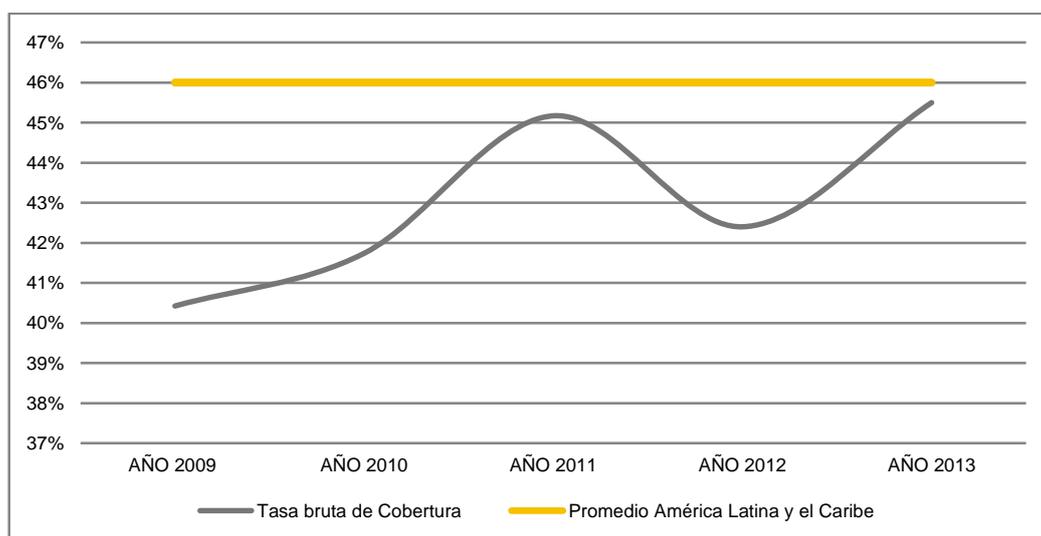
Grafica 5 tasa de bruta de cobertura en educación superior



Fuente: Elaboración propia con datos del MEN-SNIES-DANE

Aun así el país no ha logrado llegar a cubrir de la mejor manera la demanda de Educación Superior, aunque la tendencia es positiva, las condiciones estructuradas en años anteriores y actuales son pesadas lastres que no han permitido consolidar al país en este agregado como se ve en el *gráfico 6*. Esto quiere decir que, aun hoy, la oferta educativa no está siendo aprovechada por ciudadanos y ciudadanas con mayores necesidades.

Grafica 6 crecimiento de la tasa bruta de cobertura de Colombia con respecto al promedio de américa latina.



Fuente: Elaboración propia con datos de UNESCO

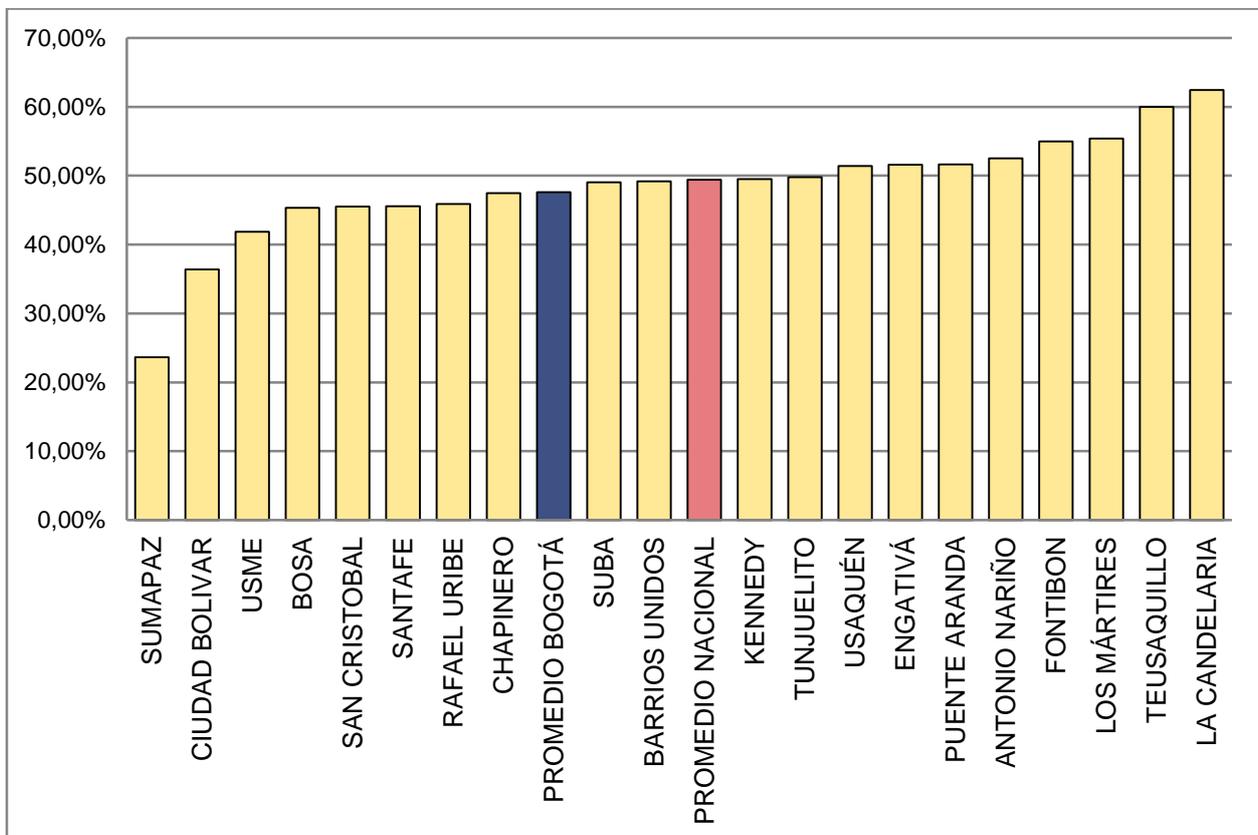
De acuerdo con lo anterior, si el deseo del gobierno es ampliar la cobertura con calidad, será necesario una inyección considerable de recursos directos en el corto, mediano y largo plazo. Es importante recalcar que las universidades son instituciones dinámicas que se han transformado de manera radical en los últimos años, lo cual obliga a la ampliación de recursos si se quiere cumplir con los objetivos de calidad en la dinámica actual y en la dinámica de posibles crecimientos futuros.

Si el deseo del gobierno es ampliar la cobertura con calidad, será necesario una inyección considerable de recursos directos en el corto, mediano y largo plazo.

2. BOGOTÁ COMO ESPEJO DE LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

La tasa de cobertura en Bogotá se ha consolidado llegando a niveles que superan el 35% en las diferentes localidades de la ciudad, con excepción de la localidad de Sumapaz como se ve en *gráfica 7*:

Gráfica 7 Tasa de absorción de la Educación Superior por localidades.



Fuente: Elaboración propia con datos de la SED

Esta primera aproximación a los datos muestra que algunas localidades de Bogotá se encuentran por debajo del promedio de la ciudad incluso debajo del promedio nacional. En el marco de esta observación, es preocupante la configuración del acceso a la educación superior que deja por fuera a las personas que están lejos de la agrupación universitaria de la ciudad.

(...) entonces Bogotá fue configurando paralelo a su crecimiento una distribución de equipamientos de Educación Superior que se concentraron hacia su borde oriental fundamentado en que la localización de las universidades en dicha zona radica en que es allí donde ha transcurrido el desarrollo de la ciudad y aún conserva ese carácter a pesar de la aparición de nuevas centralidades no menos importantes.

“El modelo lineal de crecimiento urbano desempeñó un papel importante, ya que sentó las bases para el desarrollo a lo largo del siglo XX del eje de prestigio centro-norte, sustentado por el tropismo de la residencia de las clases altas y luego de las actividades económicas de más alta jerarquía.” (Beuf, 2012)

Esta configuración, entonces, se caracteriza por constituirse en una barrera en el acceso como resultado de la centralidad

“centro-norte”, escenario en el cual

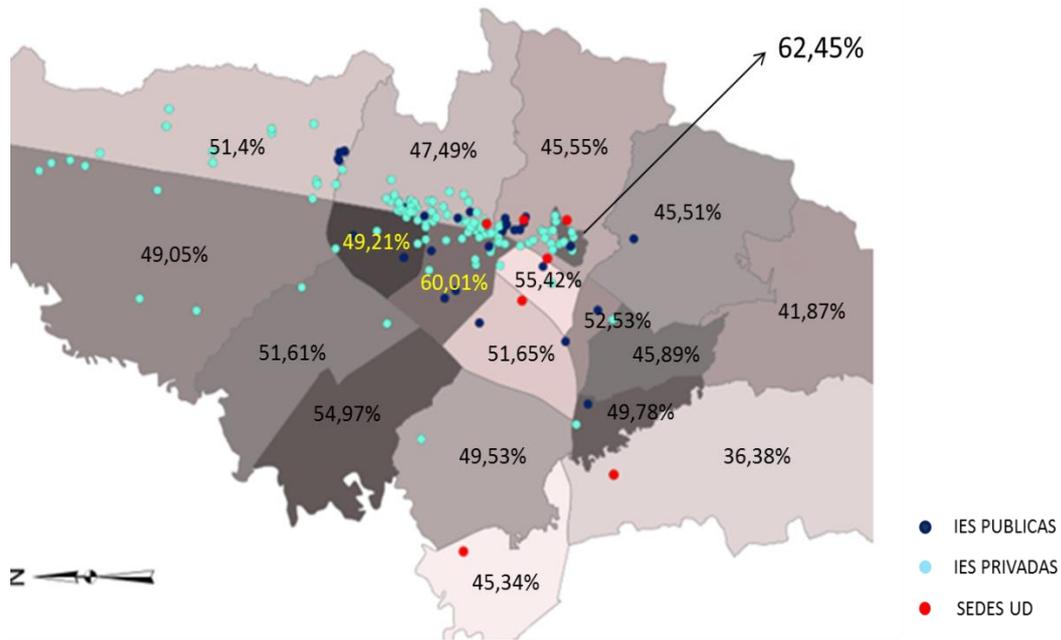
no solo están las equipaciones universitarias, sino también la mayoría de los servicios que

En la centralidad “centro-norte, no solo están ubicadas las equipaciones universitarias, sino también la mayoría de los servicios que brinda la ciudad.

brinda la ciudad. El mapa a continuación permite evidenciar que, primero, que las tasas de absorción de las localidades asentadas al oriente son mayores respecto a las del occidente, y segundo que la concentración de sedes universitarias está en localidades centrales de Bogotá.³ (Imagen 1)

³ La tasa de cobertura nacional se toma la de 2015 que es de 49.42% y la distrital es el promedio geométrico de la de las localidades que asciende a 47,63%

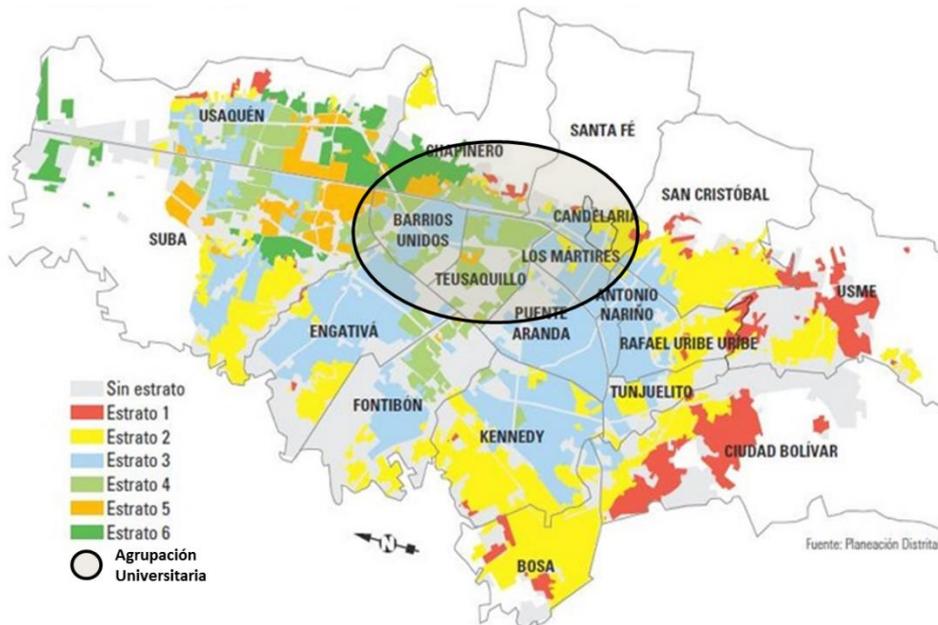
Imagen 1 localización de espacios universitarios y tasa de absorción por localidades.



Fuente: Elaboración propia con datos de SED

Como se muestra en la *imagen 2* la zona en cuestión concentra la mayor parte de los equipamientos de educación superior, que por coincidencia también es donde se concentra la mayor parte de la población con ingresos medios - altos y altos. Y aunque hacia el occidente se han consolidado otras centralidades, el centro - norte tiene aún una importancia fundamental en la configuración socioeconómica de la ciudad de Bogotá y en los equipamientos universitarios.

Imagen 2 localización de asentamientos urbanos por estrato y la zona de agrupación universitaria.

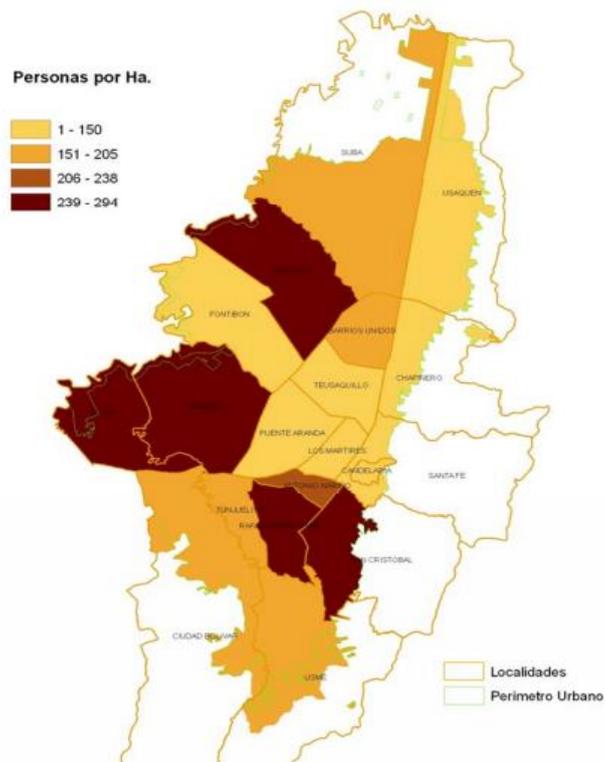


Fuente: SDP

La *imagen 3* muestra que respecto a densidades, Bogotá concentra la mayoría de su población en las zonas con mayor vulnerabilidad ambiental, más alejadas de los servicios entre otras condiciones que se abordadas más adelante.

Aunque hacia el occidente, el centro - norte tiene aún una importancia fundamental en la configuración socioeconómica de la ciudad de Bogotá y en los equipamientos universitarios.

Imagen 3. Densidad urbana de habitantes por localidad.

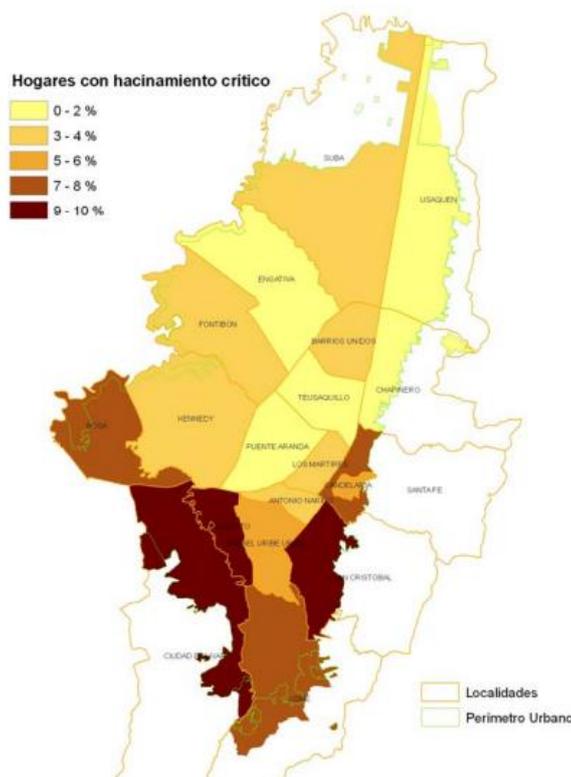


Fuente: SDP

La densidad poblacional que se expresa en la imagen 3 aporta a la explicación alrededor de las tasas de absorción de dichas zonas de la ciudad. Pues al haber una menor densidad poblacional, se puede traducir en una mejor calidad y acceso a los servicios y oportunidades económicas se puede por tanto de manera *a priori* identificar, que los habitantes de localidades con mejores condiciones, al egresar del bachillerato logren el paso, sin mayores complicaciones, a la Educación Superior. En este sentido, el índice hacinamiento crítico⁴ revalida la percepción de las condiciones desfavorables de las localidades del sur y sur-oriente de la ciudad, como se puede observar en la *imagen 4*.

⁴ Índice global de calidad de vivienda - ONU

Imagen 4 Porcentaje de hogares con hacinamiento crítico por localidades.



Fuente: SDP

Por otro lado, las localidades menos densamente pobladas ubicadas en la centralidad norte oriente de la ciudad que tienen las mejores condiciones de acceso, de ubicación, de ingresos, de servicios públicos son las más desiguales, esta situación se puede evidenciar por la configuración de las localidades, donde se encuentran barrios con condiciones favorables, sin embargo, también se evidencian barrios con la limitación al acceso a la movilidad impuesta por la estructuración de los equipamientos comerciales y de servicios, fenómeno que es mediado por la *gentrificación*.⁵

Las localidades menos densamente pobladas ubicadas en la centralidad norte oriente de la ciudad son las más desiguales.

⁵ Este proceso se lleva a cabo cuando personas de altos ingresos desplazan a personas de pocos ingresos que están emplazadas en lugares convenientes para asignarlos como viviendas o comercios de personas con altos ingresos, la estrategia es sencilla, el terreno en cuestión se pauperiza artificialmente dejándolo por fuera de procesos de renovación urbana, por intención de sus dueños, o por la incapacidad económica de mantener el bien, llevando esto a que su precio baje considerablemente, las personas que han vivido allí su ingreso les permite adquirir bienes y servicios hasta que en cierto momento se comienzan a asentar personas con mejores condiciones de vida, los precios de los bienes y servicios comienzan a subir paulatinamente y esto conlleva a que los antiguos residentes se vean obligados a vender sus propiedades o a irse porque no pueden pagar el alquiler, la estrategia termina con la renovación del bien o con su derrumbamiento para crear espacios “acordes” a las exigencias de las personas que lo van a habitar. El término Gentrificación viene del inglés antiguo, “Gentry” significa caballero y fue acuñado por primera vez en la década de los sesenta por la socióloga Ruth Glass.

Esto genera barreras de acceso a las personas con menos recursos, incrementando los costos de arrendamiento, de alimentos, entre otros. Haciendo que estas poblaciones deban trasladarse a otros espacios buscando adquirir sus bienes y servicios a menores costos o generando sus propios espacios de economía popular (que algunos llaman informal) para solventar sus necesidades.

Tabla 2 Relación entre Ingreso e índice Gini por localidades (Datos de 2013)

Localidad	Indice Gini	Ingreso per Capita	Cuartil (Indice Gini)	Promedio ingreso por cuartiles	Promedio Gini por Cuartiles
Usme	0,38	\$ 353.339,10	Q1	\$ 390.581,57	0,39
Bosa	0,39	\$ 400.662,74			
Rafael Uribe Uribe	0,40	\$ 462.660,35			
Ciudad Bolívar	0,40	\$ 353.195,74			
San Cristobal	0,40	\$ 383.049,91			
Tunjuelito	0,42	\$ 543.036,32	Q2	\$ 694.843,65	0,43
Puente Aranda	0,43	\$ 782.973,26			
Kennedy	0,43	\$ 636.033,98			
Engativá	0,43	\$ 801.226,55			
Antonio Nariño	0,44	\$ 710.948,15			
Barrios Unidos	0,45	\$ 1.223.299,31	Q3	\$ 1.417.387,16	0,47
Teusaquillo	0,45	\$ 2.076.054,00			
Los Mártires	0,47	\$ 720.545,28			
Usaquén	0,49	\$ 1.931.642,49			
Fontibón	0,49	\$ 1.135.394,73			
Santa fe	0,50	\$ 816.460,43	Q4	\$ 1.531.830,28	0,51
Suba	0,51	\$ 1.059.765,61			
Chapinero	0,52	\$ 3.258.705,00			
Candelaria	0,53	\$ 992.390,07			

Fuente: Realización propia con datos de SDP

De acuerdo con la Tabla 2 Relación entre Ingreso e índice Gini por localidades, las condiciones más desfavorables en lo que refiere a concentración de la propiedad de la tierra se encuentran en las localidades Q1. A pesar de ello, las mayores desigualdades se

Este desarrollo de la ciudad desigual se explica por el desarrollo de centralidades, es decir, espacios en los cuales se centraliza la oferta de servicios.

presentan en las localidades Q3 y Q4, que son donde se encuentran las poblaciones con más altos ingresos. Este desarrollo de la ciudad desigual se explica por el desarrollo de centralidades, es decir,

espacios en los cuales se centraliza la oferta de servicios. Es por ello que las oportunidades

económicas y educativas están concentradas en ciertas localidades, por lo que muchas personas se desplazan a esas zonas a vivir buscando oportunidades, esto provocando, la marginalización.

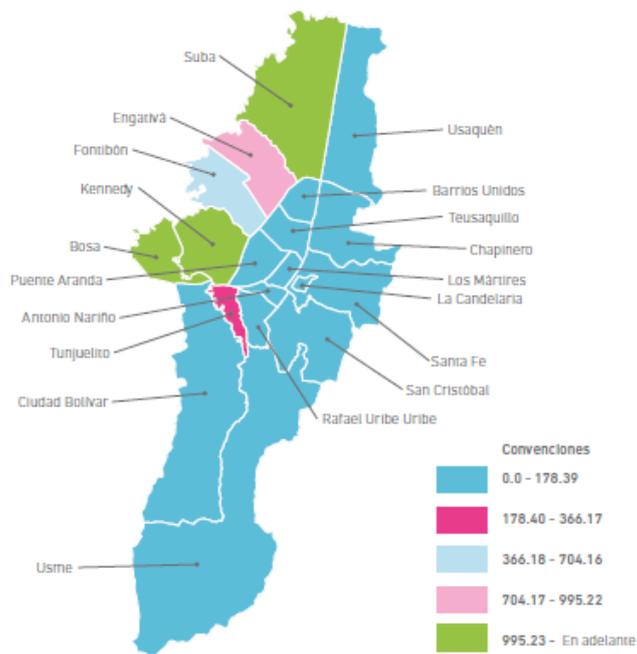
Como consecuencia de lo anterior gran parte de la población que vive en zonas lejanas de los equipamientos universitarios y laborales, se ven obligados al incremento de los tiempos de movilización, (lo cual genera aumento en las emisiones de gases efecto invernadero, sin mencionar el aumento en enfermedades derivadas del estrés generadas principalmente en el desarrollo de largos desplazamientos a diario).

Desde una perspectiva que defiende la igualdad y la equidad de oportunidades, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas ha insistido en la importancia de contribuir con un desarrollo más equitativo de la ciudad. Con la instalación de sedes universitarias optimas que contribuyan a mejorar las condiciones de vida, bienestar de las localidades y áreas de influencia a través de la instalación de infraestructura que permita aportar al mejoramiento de las condiciones de vida y la garantía del derecho a la educación de poblaciones que históricamente han sido segregadas de las dinámicas y desarrollo de la ciudad.

Una perspectiva que defiende la igualdad y la equidad de oportunidades, a través de la instalación de sedes universitarias optimas que contribuya a mejorar las condiciones de vida, bienestar de las localidades y áreas de influencia a través de una infraestructura

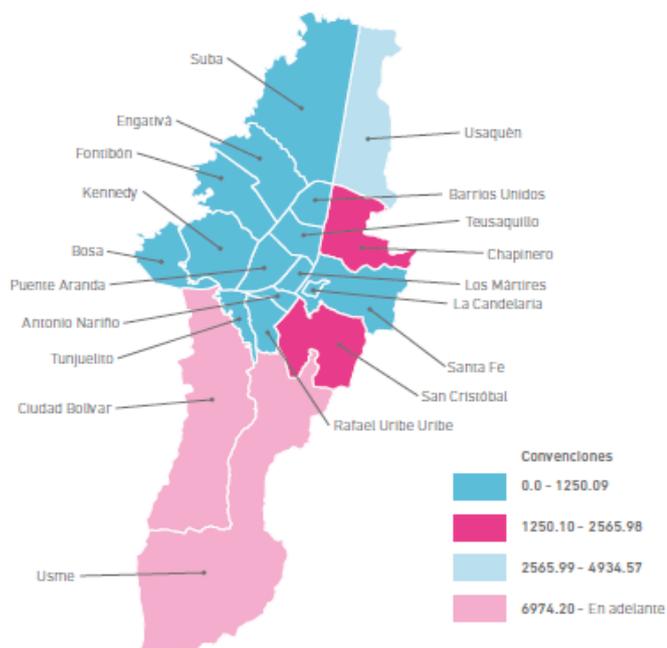
En razón a lo anterior y como medida complementaria valga resaltar que la Universidad cuenta con proyectos curriculares que corresponden a la premisa de incidir sobre el mejoramiento de las condiciones de vida de las poblaciones de la ciudad en temas ambientales, sociales, productivos entre otros. Afortunadamente la Universidad en ese proceso en la búsqueda de mejoras de las condiciones de vida de la ciudad con sus equipamiento y fomentando el intangible más importante del siglo XXI: el conocimiento, traslada programas que buscan analizar, estudiar y fomentar la solución a estos problemas de los latentes riesgos naturales como se evidencias en las imágenes 5 y 6 de las localidades del sur y sur oriente, inclusive la participación de las personas de la localidad con el ánimo de potencia sus dinámicas de desarrollo, con un enfoque beneficioso para el medio ambiente.

Imagen 5 Amenaza de inundación en hectáreas.



Fuente: SDP

Imagen 6 Amenaza de remoción de suelos en hectáreas.



Fuente: SDP

3. LA TRAMPA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA Y EL PANORAMA DE LA CALIDAD.

La trampa de los bienes públicos, de acuerdo con el economista colombiano Leopoldo Fergusson se refiere a que la pobreza es producto de un ciclo vicioso donde ella misma genera las condiciones en las cuales se reproduce, y al final:

“(...) un individuo puede ser pobre porque no tiene acceso a crédito para perseguir sus emprendimientos. Al mismo tiempo, su pobreza explica su falta de crédito: como no tiene activos o un trabajo estable, los bancos no le prestan. La pobreza limita el crédito, y el límite de crédito engendra pobreza. Este conocido círculo vicioso o “trampa de pobreza” se puede dar a través de otros mecanismos.

(...) en Colombia, y sospecho que en otros países de la región, estamos atrapados en una trampa similar con los bienes públicos. En esta trampa, hay una insuficiente oferta de bienes públicos porque hay una baja demanda por bienes públicos. Y la demanda por bienes públicos es muy floja, porque la oferta de bienes públicos es precaria.” (Fergusson, 2013)

La situación que ha descrito en el primer apartado, donde la oferta de educación superior

La oferta de educación superior esta principalmente generada por las IES privadas y los datos de la gráfica 2 muestran un escenario de oferta en educación pública mínima lo cual lleva casi inevitablemente al sector privado de educación el oferente de educación superior.

esta principalmente generada por las IES privadas y los datos de la *gráfica 2* muestran un escenario de oferta en educación pública mínima lo cual lleva casi inevitablemente al sector privado de educación el oferente de educación superior. Generando la siguiente situación, aquellos que pueden

permitirse una educación privada sin importar su calidad acceden a ella dejando atrás a los que no lograron acceder al bien público. La salida para quienes no logran acceder ni a la educación pública, ni la privada (barata y de dudosa calidad) es el trabajo no calificado o informal que no garantiza el mejoramiento de la calidad de vida, ni la generación de mayores recursos para el acceso a la educación privada.

Caso diferente sería si el Estado supliera esa oferta de bienes públicos, en este escenario la demanda de las comunidades por educación superior se reduciría al tiempo que la desigualdad y las condiciones que reproducen esta situación alentando un círculo social de desigualdad donde la trampa se ubica en donde las personas que quedan por fuera del

sistema no reclaman la suficiencia de educación pública porque no conocen las ventajas que ello les puede ofrecer o simplemente sus condiciones objetivas no se los permiten.

Teniendo en cuenta el marco de referencia en el que se encuentra la educación superior, así como su responsabilidad con la transformación de las problemáticas y necesidades de las comunidades, la postura del Estado es cargar a la Universidad con una responsabilidad inocua hacia la calidad, pero ¿cuál es la verdadera idoneidad de la Educación Superior en Colombia?

La postura del Estado es cargar a la Universidad con una responsabilidad inocua hacia la calidad, pero ¿cuál es la verdadera idoneidad de la Educación Superior en Colombia?

pareciera que el discurso se ha decantado hacia la idea de la gestión y el coaching del funcionamiento. Desde 1991 con la apertura económica y la neoliberalización, la Educación Superior pública inició un camino de detrimento de su carácter público. Las nuevas directrices mundiales han conducido a la educación superior a que transformara sus dinámicas de gestión de forma similar al de una empresa conjunta entre el capital privado y el público.

Comenzando el siglo XXI la matrícula aumentó un 80% más de lo registrado entre las décadas de los 60 y los 80, igualmente el porcentaje de estudiantes de posgrado pasó del 1.3% al 3.6% del total de matriculados en educación superior; así mismo se empezó a medir con más rigurosidad su actuar y durante los últimos 10 años del siglo anterior se crearon 12 de las 20 instituciones de acreditación de la región⁶. (Villanueva, 2009)

Las características de este tipo de evaluación están muy ligadas al contexto empresarial y

La evaluación es un acto de gobierno, porque son los funcionarios del Consejo Nacional de Acreditación, CNA, quienes a través de una serie de estándares puestos por ellos mismos certifican que una institución cumple con las condiciones.

tiene una serie de características que se van a analizar seguidamente, partiendo en primera medida, de que la evaluación es un acto de gobierno, porque son los funcionarios del Consejo Nacional de Acreditación, CNA, quienes a través de una serie de estándares puestos por

ellos mismos certifican que una institución cumple con las condiciones para que sean consideradas de calidad⁷.

⁶ El CNA de Colombia, por ejemplo, se crea en 1992, en el marco de la Ley 30 del mismo año.

⁷ Calidad del latín “*qualitas*” palabra de origen en las raíces indoeuropeas “*kwo*” que traduce a qué, cómo, cuándo, el sufijo latino “*alis*” relativo a... y el sufijo tat qué se refiere a cantidad, verdad.

La evaluación de la calidad no tiene en cuenta la diversidad que en sí mismo tiene el sistema educativo nacional, no es lo mismo una Universidad en un departamento periféricos donde existe un crisol de personas de diferentes orígenes étnicos, frente a una Universidad en la Ciudad de Bogotá dónde también hay un crisol étnico pero en unas dinámicas culturales y sociales son muy diferentes y con necesidades diferentes. La evaluación pone de manifiesto las diferencias de las instituciones solamente para excluir las instituciones que no cumplen con el estándar de calidad impuesto por ellos y definir “quién tiene derecho a los recursos del Estado” a la sazón de una bolsa millonaria donde solamente los mejores tienen derecho a los recursos.

La evaluación pone de manifiesto las diferencias de las instituciones solamente para excluir las instituciones que no cumplen con el estándar de calidad impuesto por ellos y definir “quién tiene derecho a los recursos del Estado”

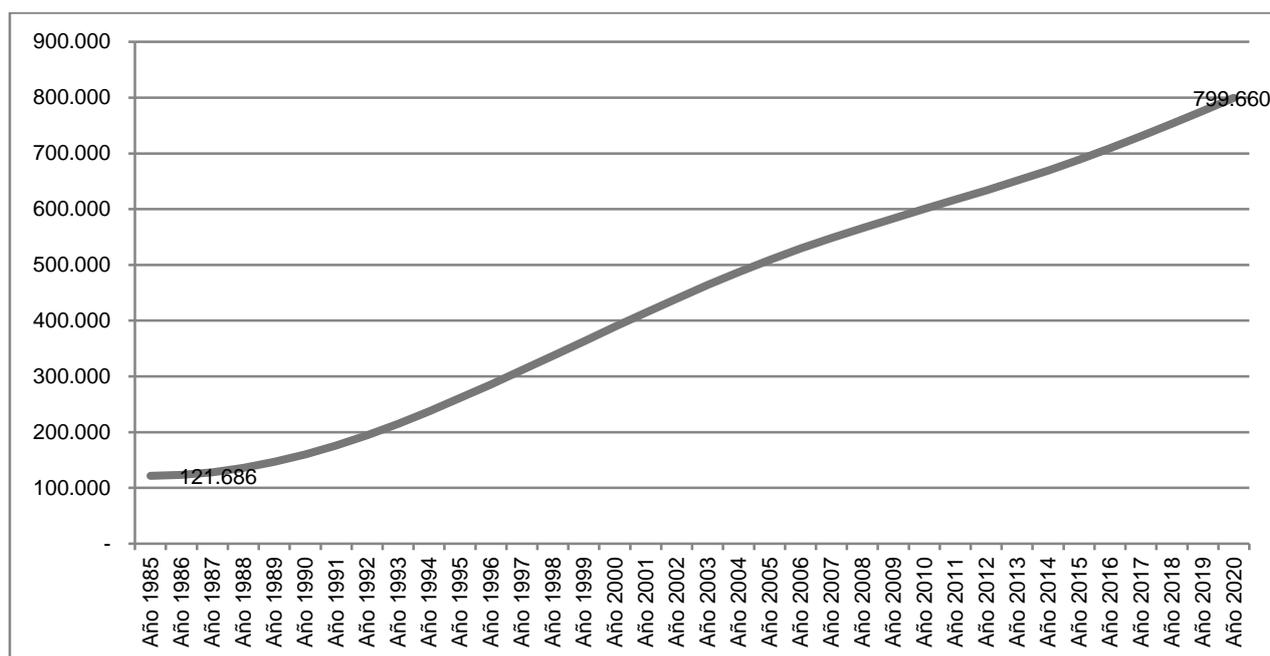
Todo esto se conjuga para inscribir la Universidad en las dinámicas de la vida empresarial donde todo se hace por procesos que llevan a un fin principal en el cual estas instituciones se ven en la tarea de gestionar recursos de manera autónoma porque el Estado se ha desentendió del crecimiento y dinámica de estas instituciones.

4. AMPLIAR LA OFERTA EDUCATIVA EN LAS LOCALIDADES DEL SUR DE LA CIUDAD.

Bosa es una de las localidades con mayor crecimiento de población, las estimaciones de la Secretaría Distrital de Planeación consideran que para el año 2020, contará con una población superior a los 700.000 habitantes, motivo estratégico para que la sede acoja una buena parte de esa población, teniendo en cuenta la mencionada deficiencia de espacios de Educación Superior de la localidad.

En esencia la palabra qualitas se refiere a la descripción de la sustancia para asignarle valor (en un sentido filosófico)

Grafica 8 Proyección de la población de la localidad de Bosa hacia 2020.



Fuente: Elaboración propia con datos de la SDP

El proyecto Ciudadela Educativa El Porvenir en la localidad de Bosa en el costado sur occidental de la ciudad de Bogotá, se proyectó como objetivo en su primera fase de ocupación, trasladar a los proyectos curriculares de: Ingeniería Sanitaria, Administración ambiental, Administración Deportiva, tecnología en Gestión Ambiental y Servicios Públicos y Tecnología en Saneamiento Ambiental. Con ello iniciar con una población estudiantil cercana a

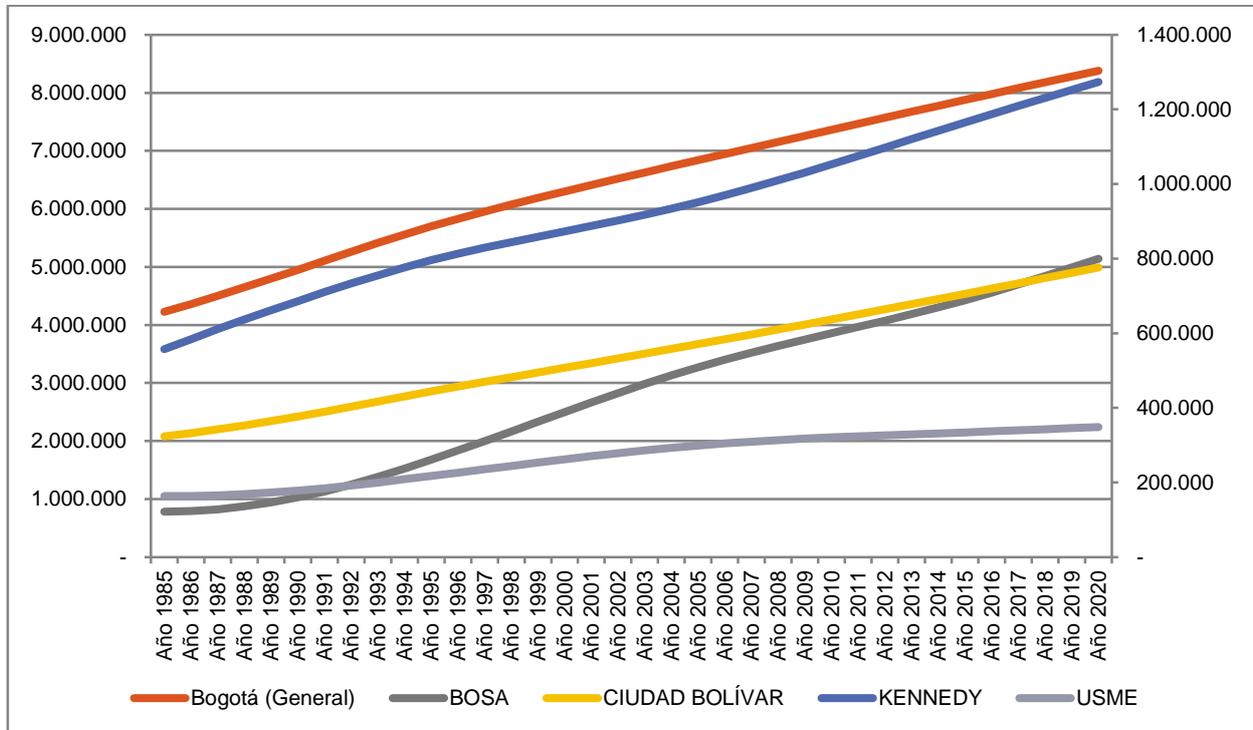
El área de influencia de la sede El Porvenir, las localidades de Ciudad Bolívar, Kennedy y Usme, en el caso de condiciones de acceso se caracterizan por contar con una gran cantidad de población en edad escolar, de 15 a 24 años

los 2.500 estudiantes. Adicional a ello, se espera que en el marco de su segunda fase de ocupación sean incluidos los proyectos curriculares de Tecnología en Archivística y Gestión Documental, Tecnología en Salud Ocupacional, Tecnología en Emprendimiento, Comunicación y Periodismo, con ello aumentando a un total de 7.000 estudiantes.

El área de influencia de la sede El Porvenir, las localidades de Ciudad Bolívar, Kennedy y Usme, en el caso de condiciones de acceso se caracterizan por contar con una gran cantidad de población en edad escolar, de 15 a 24 años que representan la mayor parte de los aspirantes en la educación superior en Colombia. Esto no quiere decir que la Universidad vaya a absorber toda esta población puesto que algunas personas seguirían buscando la

oferta que ofrece el actual emplazamiento de espacios de educación superior con el que cuenta la ciudad, pero sí, la nueva sede ubicada en el área (Bosa) y la ampliación de la sede en ciudad Bolívar (El Ensueño) sin duda acogerán buena parte de esa demanda por educación superior en Bogotá.

Grafica 9 proyección de la población de las localidades dentro del área de influencia hacia 2020.

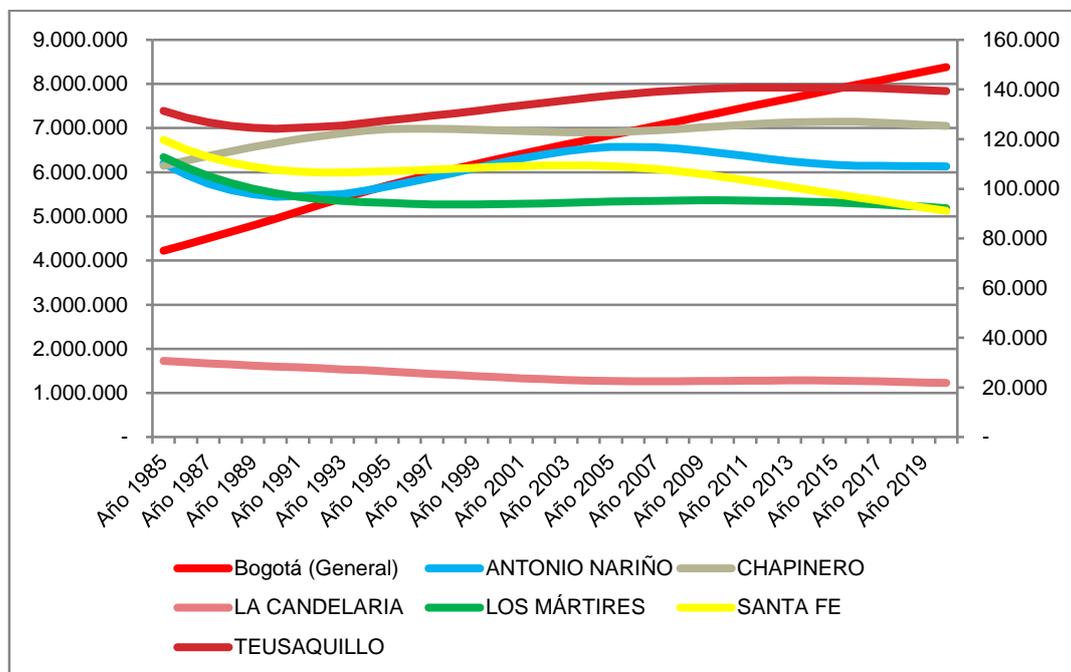


Fuente: Elaboración propia con datos de la SDP

El panorama de crecimiento de la población en las localidades en el área de influencia, en las gráficas Anexos 1, 2 y 3; muestran un crecimiento sostenido tal como la tiene la ciudad en general, mientras que en Usme a pesar de su crecimiento hay un rezago respecto a las otras tres. Lo que existe en todas ellas es un dinamismo demográfico, impulsado por la población joven, en estas cuatro localidades se concentra el 50% de la población de Bogotá hacia 2020.

Por otro lado, en las localidades en las cuales se encuentra la mayor agrupación universitaria, zona centro - norte, hay una dinámica demográfica contraria a la zona sur. Las cuentas demográficas prevén un crecimiento nulo en la mayoría de estas localidades y en otras una tendencia ascendente que disminuirá en los próximos años.

Grafica 10 Proyección de la población de las localidades dentro del agrupación universitario hacia 2020



Fuente: Elaboración propia con datos de la SDP

Teniendo en cuenta la situación planteada, la Universidad Distrital debe pensarse en próximos años ampliar su presencia en las localidades de la centralidad sur de la ciudad de Bogotá, no solo por la oportunidad de tener más estudiantes, sino que esto permitiría comenzar a coadyuvar en el cierre del ciclo de la trampa de los bienes públicos.

4.1. ¿POR QUÉ SE TRASLADAN ESTOS CINCO PROGRAMAS?

Dentro de la estrategia de consolidación del Plan Maestro de Desarrollo Físico, PMDF, en la resolución 015 de 2009 del Consejo Superior Universitario, CSU, se definió:

CRITERIOS DE ACTUACIÓN: Se trasladarán los programas académicos de Administración Deportiva, Gestión Ambiental y con la posibilidad de incluir programas técnicos y tecnológicos en la I Etapa de la sede ciudadela Bosa El Porvenir.

Es importante destacar también que el hecho de que una facultad se encuentre en dos sedes no es sinónimo de ruptura o de una situación que conlleve a su desaparición, es una oportunidad para que el conocimiento llegue a otras partes de la ciudad, "(...) el desarrollo

de la infraestructura obedece a transformaciones cualitativas de la Universidad, (...) la proyección es trabajar bajo la perspectiva de sedes universitarias y no en Facultades como creció inicialmente la Universidad, hay que ofrecer programas relevantes para la comunidad y la Ciudad (...)" (CSU, Abril 24 de 2015)

Es importante destacar también que el hecho de que una facultad se encuentre en dos sedes no es sinónimo de ruptura o de una situación que conlleve a su desaparición, es una oportunidad para que el conocimiento llegue a otras partes de la ciudad

Así mismo el programa de Ingeniería Sanitaria ha asumido dentro de su estrategia de consolidación de programa la utilización de los laboratorios que la sede ofrece, a saber, biología, química general, microbiología, modelación ambiental, calidad de aguas, química orgánica, física, servicios públicos, calidad del aire, aunado a lo anterior este programa también aduce que actualmente debe compartir algunos de estos laboratorios con los programas que se encuentran en la sede Macarena, estas condiciones generan una sobrecarga al sistema de laboratorios de la sede Macarena, así como la sede el Vivero, razón por la cual desde esta oficina se plantea que este programa debería estar en la sede Ciudadela Educativa Bosa El Porvenir.

El programa de Tecnología en Saneamiento Ambiental, tiene en la actualidad una necesidad imperiosa de laboratorios, ya que en esencia este programa usa los mismos laboratorios que el programa de ingeniería sanitaria, también, (...) *"Las prácticas de física se realizan en los laboratorios del área ubicados en la sede La Macarena, donde se dispone de laboratorios para la realización de las prácticas de este espacio académico de las diferentes facultades que requieran de su servicio."* (FAMARENA, 2014). En la siguiente tabla se puede ver las necesidades de los laboratorios en la sede El Vivero.

Tabla 3 Detalle de los programas que tienen cruces de laboratorios

	Ingeniería Ambiental	Ingeniería Forestal	Ingeniería Sanitaria	Ingeniería Topográfica	Administración Ambiental	Tecnología en Gestión ambiental y Servicios Públicos	Tecnología en Saneamiento Ambiental	Tecnología en Topografía
Biología	X	X	X		X	X	X	X
Zoonosis			X				X	
Sanidad		X						
Maderas		X						
Biología molecular		X						
Suelos		X						
Silvicultura		X						
Geomática				X				X
Servicios públicos	X		X		X	X	X	
química	X	X	X		X	X	X	
calidad del agua	X		X		X	X	X	
Microbiología	X		X		X	X	X	
Tecnologías limpias	X		X		X	X	X	
Topografía		X	X	X	X	X	X	X
Fotointerpretación		X		X				X
Fisiología		X						
Invernaderos		X						
Física	X	X	X	X	X	X	X	X
Bioquímica	X	X	X					

Fuente: Elaboración Propia .

Es pertinente recordar que una de las fortalezas que el CNA tuvo en cuenta para otorgar la Acreditación Institucional de Alta Calidad, se refiere a las condiciones óptimas con las que cuentan los espacios de la sede El Porvenir. Situación también reconocida por parte de los programas que recibieron la Acreditación de Alta Calidad para adelantar este proceso⁸.

⁸ El Programa de Tecnología en Saneamiento Ambiental en su Documento Maestro lo refiere en la página 239. Y el de Tecnología en Gestión Ambiental y Servicios Públicos en la página 172.

Así mismo la Resolución 00527 del 15 de enero de 2016 reconoce “La adecuada dotación de infraestructura física para el desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares” por parte del programa de Tecnología en Saneamiento Ambiental que dio fe de la capacidad de la sede de Bosa el Porvenir para llevar a cabo sus actividades.

Tabla 4 Comparación de espacios entre El Porvenir y la sede El Vivero.

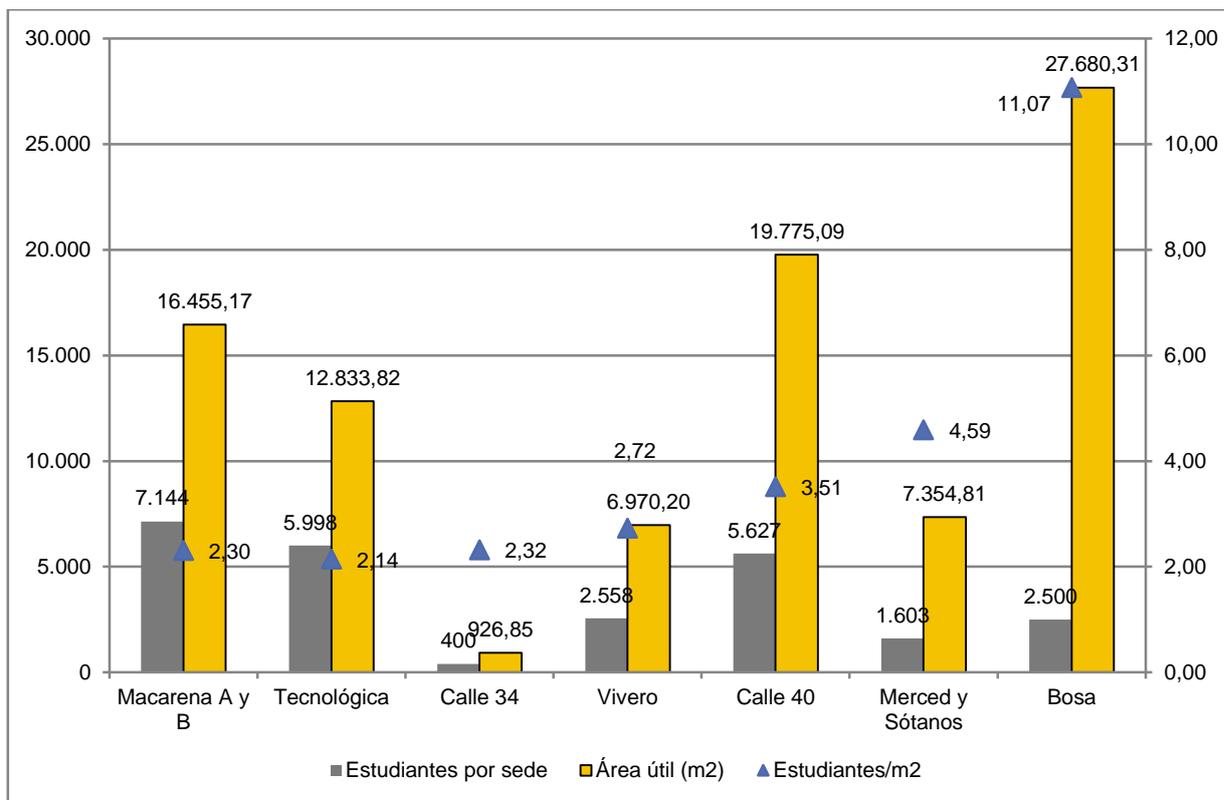
SEDE PORVENIR			SEDES VIVERO Y CALLE 34		
USO / TIPO DE ESPACIO	CANTIDAD	ÁREA ÚTIL (M2)	USO / TIPO DE ESPACIO	CANTIDAD	ÁREA ÚTIL (M2)
ACADÉMICO	135	7654,9	ACADEMICO	101	4280,0
ALMACENES / DEPOSITOS	3	107,4	ALMACENES / DEPÓSITOS	5	155,8
AUDIOVISUALES	5	715,4	AUDIOVISUALES	3	252,3
AULAS DE CLASE	52	2551,2	AULAS DE CLASE	34	1401,0
AULAS ESPECIALIZADAS	1	27,7	AULAS ESPECIALIZADAS	1	35,4
BIBLIOTECA	14	1449,1	BIBLIOTECA	8	326,3
HEMEROTECA	1	372,4	HEMEROTECA	1	25,4
-			HERBARIO FORESTAL	1	112,2
-			INVERNADERO	1	100,1
-			INVESTIGACIÓN	1	10,8
LABORATORIOS APLICADOS Y DESARROLLO	13	1404,1	LABORATORIOS APLICADOS Y DESARROLLO	14	636,5
-			LABORATORIOS ESPECIALIZADOS	1	8,6
SALAS DE PROFESORES	23	328,5	SALAS DE PROFESORES	7	339,6
SALAS DE SISTEMAS	8	476,1	SALAS DE SISTEMAS	5	259,9
-			SALAS DE TRABAJO AUTONOMO	3	67,0
SOPORTE LABORATORIOS	3	44,7	SOPORTE LABORATORIOS	12	114,0
-			TALLERES	1	112,3
-			VIVERO	1	253,8
-			XILOTECA	1	33,8
SALAS DE EXPOSICIONES	2	36,9	-		
SALAS DE TUTORÍAS	10	141,3	-		
SEDE PORVENIR OFERTA 12 TIPOS DE ESPACIOS ACADÉMICOS			SEDE VIVERO OFERTA 18 TIPOS DE ESPACIOS ACADÉMICOS		

Fuente: Elaboración Propia

El indicador de ocupación estudiantes por metro cuadrado de la Universidad que actualmente bajo, pero con la entrada en funcionamiento de la sede Ciudadela Educativa Bosa El Porvenir aumentará considerablemente⁹.

⁹ Como el caso de la sede Calle 34 que ayudará a paliar la situación de espacios en la sede "Sabio Caldas"

Grafica 11 Proyección de ocupación de espacios metros cuadrados por estudiante con la entrada en operación de la sede El Porvenir.



Fuente: Elaboración propia

4.2. CONDICIONES DE LA SEDE EN RELACIÓN CON EL ÁREA DE INFLUENCIA.

La sede Ciudadela Bosa El Porvenir, se encuentra ubicada en una zona de influencia de cuatro localidades, como ya se mencionó: Bosa, Ciudad Bolívar, Kennedy y Usme, así como el municipio de Soacha. Esta área de Bogotá tiene unas características que hacen que los programas en cuestión sean una apuesta importante para el mejoramiento de las condiciones de vida de sus poblaciones. Además, de la necesidad de educación superior de esta zona de la ciudad, hay unas condiciones particulares que deben ser tenidas en cuenta, que se plantean en la quinta publicación de Universidad visible¹⁰ de la Oficina de Planeación de la Universidad Distrital.

¹⁰ El documento se puede encontrar en este link:

<http://www.udistrital.edu.co:8080/documents/280760/c787007f-6a31-42d8-8e39-03337c9291b2>

4.2.1. PROBLEMÁTICA AMBIENTAL DEL ÁREA DE INFLUENCIA.

Las localidades de Bosa, Kennedy, Ciudad Bolívar y Usme se encuentra al sur occidente y sur oriente la Bogotá. En estas localidades predominan los estratos 1, 2 y 3. El tipo de industria que se ubica en la zona en cuestión es de alto impacto ambiental, tales como frigoríficos, industrias de tabaco, marroquinería, explotación de canteras, producción de cemento, agricultura con uso extensivo de fertilizantes..

Los principales problemas de carácter sanitario se presentan por la contaminación de los cuerpos de agua que recorren la zona, por el occidente el canal Cundinamarca y los humedales La Tibanica y el humedal Campo verde, La Vaca, El Burro todos ellos con problema de vertimiento de aguas servidas, áreas de crecimiento de vectores de enfermedades, malos olores, eutrofización. Los ríos de la zona, en especial el río Tunjuelito, que desemboca en río Bogotá con aguas cargadas de metales pesados y malos olores por la acción de las industrias de curtiembre de cueros que se hacen en la vera de este¹¹, malas conexiones en la red de manejo de aguas pluviales y servidas, falta de intervención en los ríos Tunjuelito y Bogotá que reciben la carga de aguas servidas de la ciudad, en especial el río Bogotá.

Otro problema que llama la atención es la pobre administración que existe con el uso del suelo, zonas de clara periurbanización con uso del espacio rural y urbano sin definir,

Pobre administración que existe con el uso del suelo, zonas de clara periurbanización con uso del espacio rural y urbano sin definir, problemas de contaminación por el inadecuado vertimiento de residuos sólidos.

problemas de contaminación por el inadecuado vertimiento de residuos sólidos los cuales se disponen en botaderos ilegales a lo largo de las localidades en cuestión. En esta línea también la industria de las canteras en Ciudad Bolívar merece un tratamiento especial al cual no se le ha dado respuesta, existen problemas serios de remoción de la capa orgánica del suelo, deterioro

progresivo del paisaje de la ciudad que deriva en una baja considerable de la calidad de vida, así mismo la generación de partículas en suspensión (polvo, escapes de automotores etc.) ruidos y demás acciones que llevan a un detrimento no solo ambiental sino en la calidad de vida de las personas que se asientan en estas localidades.

¹¹ Esto se hace evidente en el estudio ambiental de la localidad de Bosa realizado por la Secretaría Distrital de ambiente recuperado de: <http://ambientebogota.gov.co/documents/10157/2883161/PAL+Bosa+2013-2016.pdf>

Otro problema no menos grave es la situación actual del relleno sanitario Doña Juana ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar que a causa del crecimiento desmedido de la ciudad han llegado asentamientos humanos al borde de este, las zonas de Pasquillita, Mochuelo alto y Mochuelo bajo están conviviendo con la amenaza de malos olores, insectos, roedores, enfermedades transportadas por el aire, así también el relleno emite a la atmosfera una gran cantidad de gases de efecto.

4.2.2. Empresas.

Según el censo de la Cámara de Comercio de Bogotá la principal actividad económica de la zona se basa principalmente en el funcionamiento de industria liviana, tal como la reparación de automóviles, pequeños talleres industriales metalmecánicos, actividades que requieren una política clara de disposición de desechos que producen estas actividades.

Por otro lado, la industria manufacturera desarrolla una serie de actividades de alto impacto en la calidad de vida de las personas que viven alrededor de los complejos industriales, de la calidad del aire y del agua de la ciudad. En este ámbito son urgentes acciones coordinadas mediante estudios que coadyuven a la generación de políticas de disposición de aguas servidas, vertimientos industriales, manejo de emisiones contaminantes, arborización y otras acciones que redunden en la solución de problemas de contaminación.

Tabla 5 Actividades empresariales en la zona en cuestión.

	Actividad empresarial	Microempresas	Pequeñas	Medianas	Grandes
Bosa	Comercio y reparación de vehículos automotores y pequeños talleres metamecánicos	44.4%	0.5%	0.1%	0.0%
	Industrias manufactureras	17.8%	0.3%	0.2%	0.1%
Ciudad Bolívar	Comercio y reparación de vehículos automotores y pequeños talleres metamecánicos	42.7%	0.6%	0.1%	0.0%
	Industrias manufactureras	16.0%	0.5%	0.3%	0.2%
Kennedy	Comercio y reparación de vehículos automotores y pequeños talleres metamecánicos	40.7%	2.3%	0.4%	0.1%
	Industrias manufactureras	16.7%	1.8%	0.5%	0.1%
	Transporte, almacenamiento y comunicaciones	7.4%	0.4%	0.1%	0.0%
	Actividades inmobiliarias, empresariales y de alquiler	7.6%	0.4%	0.1%	0.0%

Fuente:

Elaboración Propia con datos de CCB

5. CONSIDERACIONES FINALES Y ELEMENTOS DE DEBATE.

El sistema de educación superior público en medio de un bucle que de forma inevitable la ha llevado a una crisis tanto de oferta como de demanda. Esto quiere decir que por un lado la sociedad no busca generar más oferta educativa de orden público, y en segundo lugar, las poblaciones más necesitadas no demandan ni exigen la garantía del derecho a la educación, porque sus condiciones objetivas los centran en el desarrollo de actividades para la supervivencia inmediata. Se genera así un círculo vicioso de la falta de oferta que lleva al individuo con recursos a proveerse de servicios privados, dejando a quienes no cuentan los

recursos sin la oportunidad de ingresar al sistema educativo, además los deja sin los medios y el conocimiento para exigir o demandar más oferta de educación.

Un elemento propio de los incentivos a la demanda es que le trasladan al individuo y no a la sociedad la carga o el beneficio de acceder al subsidio, en este caso programas como “ser pilo paga” permiten darle oportunidad a los beneficiarios, pero a costa de dos efectos perversos: el primero, es que los recursos públicos para la educación pública se debilitan y el segundo, es que se transfiere la responsabilidad del acceso a las personas y sus familias, se vuelve el tema un logro o pérdida individual. El efecto final es que los que no logran acceder al beneficio al sentirse responsables de la situación no demandan o exigen la ampliación del bien público.

La política de educación superior está haciendo ingentes esfuerzos que al final han resultado ser inocuos, terminan desviados hacia otras actividades, créditos ICETEX, “Ser pilo Paga”, etc. Mientras tanto la Universidad pública enfrenta sus carencias entrando en la mercantilización de servicios de productos de la docencia y la investigación, recursos que deben usar para su funcionamiento y sus planes de inversión a corto y largo plazo. Por otro lado, las comunidades con menores ingresos tienen cambios apenas marginales en su calidad de vida y el ascenso social se realiza a costa de mayores desigualdades.

La ciudad y sus dinámicas poblacionales han generado un desplazamiento de los ciudadanos más jóvenes y vulnerable a lugares alejados de los servicios de toda índole.

En el marco de esa deuda histórica con las comunidades de esas zonas a las que el Estado ha sido insuficiente en materia educativa, que nos dirige hacer una pregunta

¿Debería el Estado aumentar la idoneidad de la educación básica, media y superior para superar la brecha social tan abierta que tiene Bogotá en particular y en general el país? ¿Se deben seguir apoyando incentivos como “Ser Pilo Paga” y entidades como el ICETEX como fuentes de financiamiento de la educación superior?

¿Debería el Estado aumentar la idoneidad de la educación básica, media y superior para superar la brecha social tan abierta que tiene Bogotá en particular y en general el país? ¿Se deben seguir apoyando incentivos como “Ser Pilo Paga” y entidades como el ICETEX como fuentes de aumento de cobertura y mejora de calidad de la educación superior?

El discurso de la calidad es un ingente gasto de recursos y esfuerzos que deben ser revisados y reestructurados a estrategias de participación de todos los actores de las Universidades, pasando entonces de las evaluaciones verticales a las horizontales que tenga en cuenta las diferencias de las comunidades de las universidades. Es por ello que se requiere de un sistema verdaderamente participativo de creación de elementos de medición donde se prime las necesidades institucionales.

La decisión de proveer una oferta educativa de carreras relacionadas con la sanidad, el uso y gestión de recursos públicos, y de proyectos deportivos son una importante oportunidad para apoderar a las comunidades de los sectores más vulnerables de la ciudad en procesos de: gestión de las amenazas ambientales, generación de procesos complementarios a la educación formal, el fortalecimiento de las actividades económicas vinculadas con la responsabilidad ambiental, entre otros.

Los proyectos curriculares a trasladar tienen una gran importancia para el desarrollo no solo de acceso a la educación de las comunidades, sino también son importantes para la mitigación de los problemas que las condiciones materiales, sobre todo aquellos relacionados con los distintos impactos negativos a nivel medioambiental generados por la industria presente en las localidades de influencia de la sede.

Los proyectos curriculares son importantes para la mitigación de los problemas.

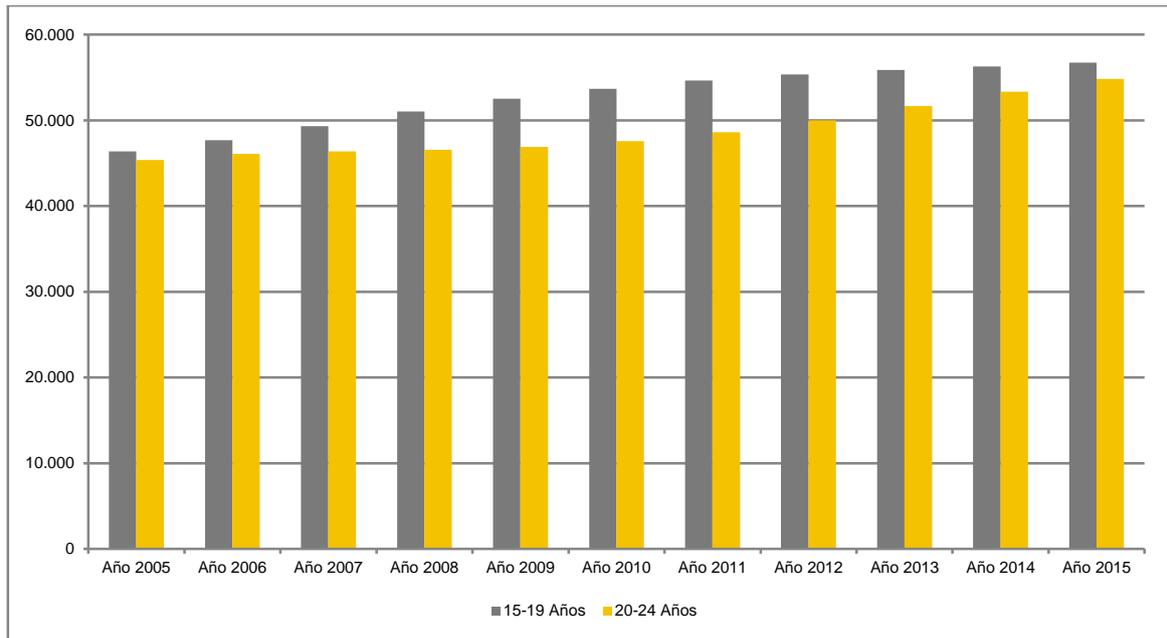
BIBLIOGRAFÍA

- Beuf, A. (2012). Concepción de centralidades urbanas y planificación del crecimiento urbano en la Bogotá del siglo XX. *XII Coloquio internacional de geocrítica*, (págs. 1-21). Bogotá D.C.
- CSU. (Abril 24 de 2015). Sesión Extraordinaria Consejo Superior universitario. (pág. 15). Bogotá: Consejo Superior Universitario Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- FAMARENA, U. (2014). *DOCUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD*. Bogotá: Proyecto Curricular de Tecnología en Saneamiento Ambiental.
- Fergusson, L. (20 de Agosto de 2013). *Foco Económico*. Obtenido de <http://focoeconomico.org/2013/08/20/la-trampa-de-los-bienes-publicos/>
- Moyano, L., & Galvis, L. (2014). ¿Oportunidades para el futuro? La movilidad social de los adolescentes en Colombia. *Documentos de trabajo sobre economía regional*, 1-31.
- OAPC, U. (2015). *Propuesta de programas nuevos en Bosa Porvenir*. Bogotá.

- SDP. (2010). *Densidades urbanas el caso de Bogotá*. Bogotá: Secretaría de Planeación Distrital.
- SDP. (2013). *Índices de Ciudad*. Bogotá: Secretaría de Planeación Distrital.
- UD, O. (2016). *Estudio de pre-factibilidad para la creación de nuevos proyectos curriculares en la Universidad Distrital*. Bogotá.
- Vega Cantor, R. (2015). *La Universidad de la ignorancia*. Bogotá: Ocean Sur.
- Villanueva, E. (2009). Reformas de la Educación Superior: 25 propuestas para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. En UNESCO, *Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe* (págs. 1-52). Caracas: UNESCO.

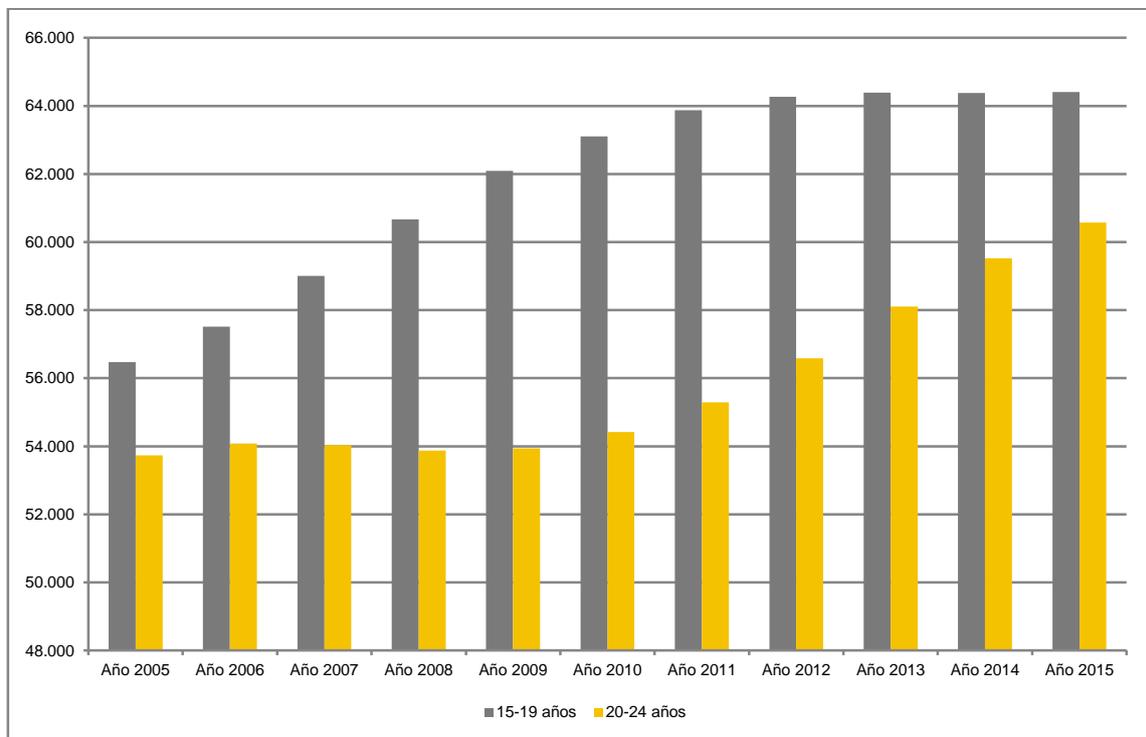
ANEXOS

Anexo 1 Comportamiento de la población de Bosa entre 15 y 24 años.



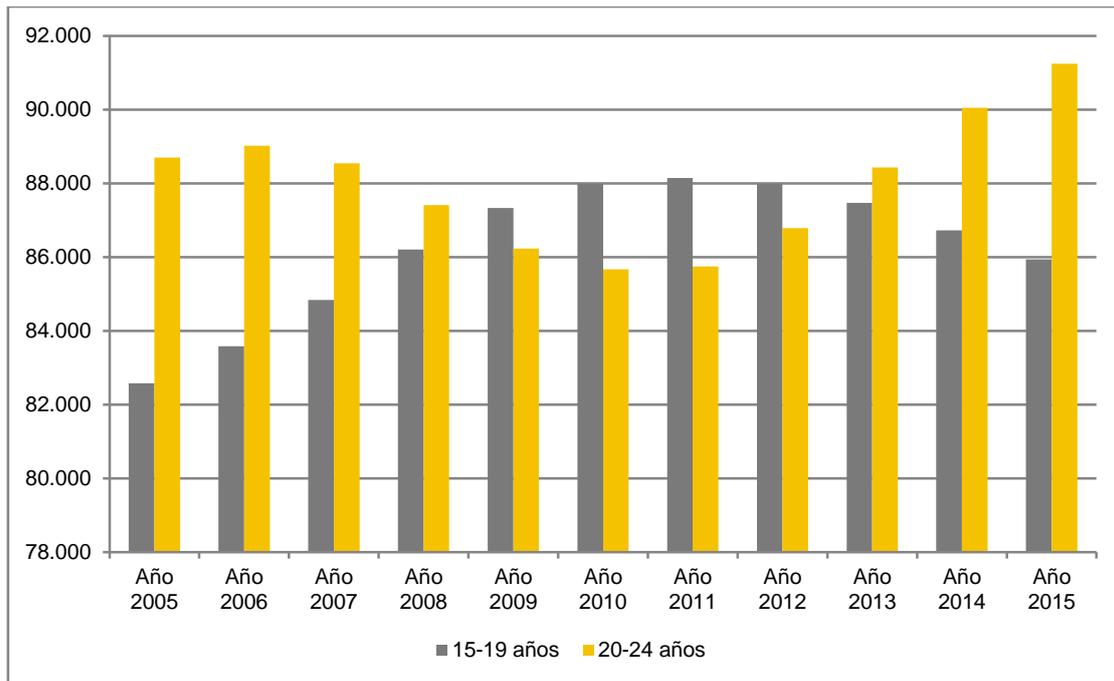
Fuente: Elaboración propia con datos de la SDP

Anexo 2 Comportamiento de la población de ciudad bolívar entre 15 y 24 años.



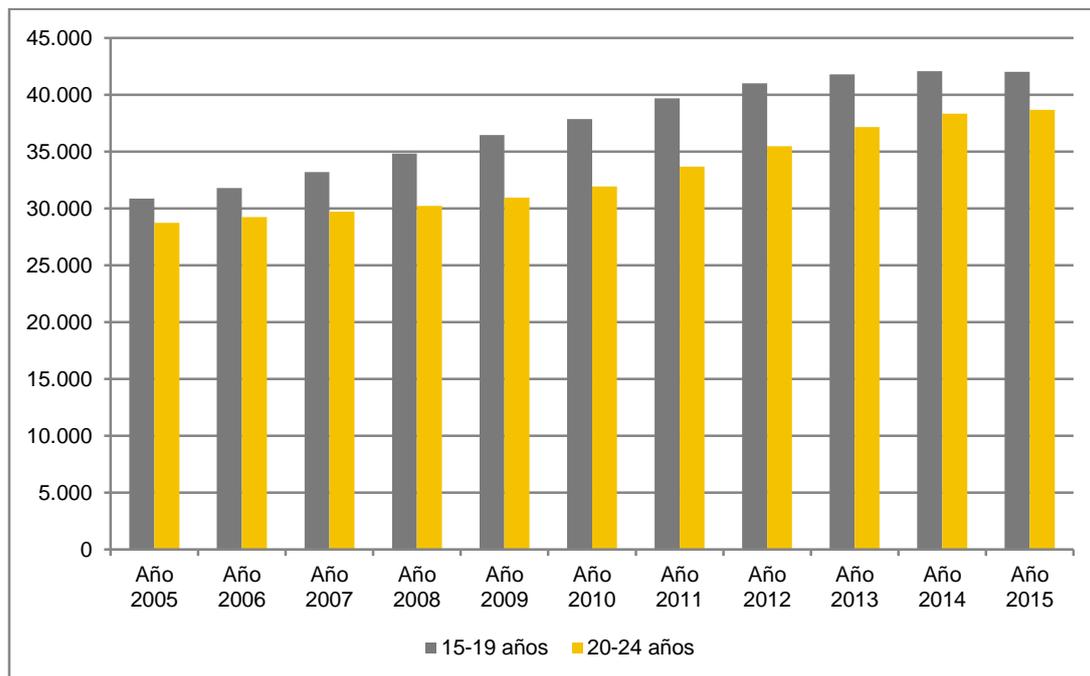
Fuente: Elaboración propia con datos de la SDP

Anexo 3 Comportamiento de la población de Kennedy entre 15 y 24 años.



Fuente: Elaboración propia con datos de la SDP

Anexo 4 Comportamiento de la población de Usme entre 15 y 24 años.



Fuente: Elaboración propia con datos de la SDP

