

Datos básicos

01 - Datos básicos del proyecto

Nombre

Fortalecimiento del uso y apropiación de TIC como soporte de propuestas de formación híbridas, virtuales o con incorporación tecnológica en la UD. Bogotá D.C.

Tipología

General - MGA esquema SUIFPs

Código BPIN

2024110010281

Sector

Educación

Es Proyecto Tipo: No

Fecha creación: 08/06/2024 10:27:35

Identificador: 979880

Formulador Ciudadano: Myriam Solanyi Sarmiento Díaz

Formulador Oficial : Myriam Solanyi Sarmiento Díaz

Contribución a la política pública

01 - Contribución al Plan Nacional de Desarrollo

Plan

(2022-2026) Colombia Potencia Mundial de la Vida

Programa

2202 - Calidad y fomento de la educación superior

Transformación	Pilar	Catalizador	Componente
2. Seguridad humana y justicia social	02. Superación de privaciones como fundamento de la dignidad humana y condiciones básicas para el bienestar	03. Educación de calidad para reducir la desigualdad	a. Primera infancia feliz y protegida

02 - Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

Plan de desarrollo económico social, ambiental y de obras públicas del Distrito Capital 2024-2027 "Bogotá Camina Segura".

Estrategia del Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

Artículo 12. Objetivo 3 Programas del objetivo estratégico "Bogotá confía en su potencial".

Programa del Plan Desarrollo Departamental o Sectorial

12.2. Programa 17. Formación para el trabajo y acceso a oportunidades educativas.

03 - Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

Plan de desarrollo económico social, ambiental y de obras públicas del Distrito Capital 2024-2027 "Bogotá Camina Segura".

Estrategia del Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

Artículo 12. Objetivo 3 Programas del objetivo estratégico "Bogotá confía en su potencial".

Programa del Plan desarrollo Distrital o Municipal

12.2. Programa 17. Formación para el trabajo y acceso a oportunidades educativas.

04 - Instrumentos de planeación de grupos étnicos

Tipo de entidad

Instrumentos de planeación de grupos étnicos

Identificación y descripción del problema

Problema central

Baja incorporación tecnológica en los espacios de formación en pregrados y posgrado bajo modalidades híbridas o virtuales como parte de las proyecciones del componente de transformación digital que limitan la ampliación de cobertura tanto a nivel distrital como nacional de la oferta educativa actual en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Descripción de la situación existente con respecto al problema

De los noventa y seis (96) proyectos curriculares existentes en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, solo 4 programas son ofertados en modalidad 100% virtual y pertenecen al área de posgrado, la cual cuenta con 49 programas académicos y representa solo el 8,1% de esta oferta. Respecto a los programas de pregrado que corresponden a una metodología presencial, menos del 50% de los docentes recurre a una oferta académica flexible que se apoye en las tecnologías de información y comunicación y no existe un programa con metodología 100% virtual dentro de la oferta académica.

Lo anterior, refleja que la Universidad Distrital actualmente no cuenta con una oferta académica amplia con metodología virtual, lo cual limita la vinculación de procesos de innovación y expansión tanto en programas de posgrado como en pregrado. Si bien se cuenta con un 8,1% de dicha cobertura en posgrado, esta no abarca la oferta académica para programas de pregrado y necesita fortalecerse. Además, es necesario que, para llevar a cabo esto, se fortalezca el acompañamiento a los programas en el proceso de registro único y la formación a docentes en competencias digitales, proyectando a la Universidad Distrital Francisco José de Caldas como una institución académica con una amplia oportunidad de expansión a nivel nacional y global.

Magnitud actual del problema – indicadores de referencia

Entendiendo que nos encontramos en una era digital donde la oferta de programas académicos de las entidades de educación superior se oferta de manera virtual, se evidencia una baja oferta de la Universidad Distrital en programas que tengan esta modalidad, principalmente la oferta de pregrado, la cual es, actualmente, con metodología presencial. La experiencia bajo la contingencia de COVID-19 pudo evidenciar que, pese a los esfuerzos encaminados a la implementación de metodologías con apoyo a la virtualidad, los programas académicos evitan el uso de los LMS (Learning Management System - Sistemas de gestión de aprendizaje) dispuestos para tal fin, por lo cual es importante consolidar y aumentar el número de programas que implementen dichas metodologías y promuevan la flexibilidad y las experiencias académicas a nivel distrital, nacional y global.

Lo anterior, evidencia una baja oferta formativa con metodología virtual por parte de la Universidad Distrital y una necesidad frente a la ampliación en la cobertura para nuevos programas virtuales o con apoyo a lo presencial que permitan posicionar a la Universidad con una oferta académica bajo esta modalidad. Además, promover una cultura del uso, formación y apropiación de las herramientas tecnológicas para promover estos espacios de formación, comunicación e interacción encaminados a los procesos de innovación desde la Educación superior pública.

Actualmente, más de 2.300.000 colombianos cursan programas de educación superior, de los cuales aproximadamente el 16% lo hacen a través de modalidades virtuales. Este aumento refleja un crecimiento de cuatro puntos porcentuales respecto al 2022, cuando la cifra era del 12% (<https://www.iberu.edu.co/blog/noticias/en-colombia-2-de-cada-10-estudiantes-de-educacion-superior-se-forman-virtualmente>).

01 - Causas que generan el problema

Causas directas	Causas indirectas
<p>1. Insuficiencia en el desarrollo de contenidos virtuales que responda a la oferta de programas académicos en modalidad virtual o híbrida como parte de la oferta académica de la Universidad Distrital.</p>	<p>1.1 Falta de actualización de los planes de estudio y programas académicos con metodología híbrida y/o virtual en los programas actuales en la UD</p>
<p>2. Falta de alineación entre el uso y apropiación de las TIC y el acompañamiento al personal docente para la adopción de nuevas modalidades de enseñanza al interior de la Universidad Distrital.</p>	<p>1.2 Presupuesto limitado para el desarrollo y virtualización de una amplia oferta de programas académicos en modalidad virtual.</p>
	<p>2.3 Resistencia al cambio y estigmatización frente a la adaptación de las tecnologías de la información y comunicación como integración de una oferta académica flexible y de calidad.</p>
	<p>2.4 Poca oferta formativa para los docentes que desconocen metodologías para garantizar la flexibilidad académica en sus programas y los procesos de registro único que promuevan programas 100% virtuales.</p>

02 - Efectos generados por el problema

Efectos directos	Efectos indirectos
<p>1. Baja cobertura con programas con metodología híbrida o 100% virtual para los programas de pregrado y posgrado de la Universidad Distrital.</p>	<p>1.1 Imposibilidad en acompañar en el proceso de registro único a los diferentes programas interesados en realizar el tránsito a la virtualidad.</p>
<p>2. Limitado desarrollo de estrategias pedagógicas y formativas dirigidas, principalmente, a docentes que permitan promover e integrar las Tecnologías de la Información y Comunicación en los programas académicos actuales.</p>	<p>1.2 Decrecimiento en la oferta y demanda de los programas académicos con metodología virtual o híbridas que se puedan promover en la Universidad Distrital.</p>
	<p>2.3 Dificultad en la ampliación de los diferentes programas académicos en modalidad virtual o híbridas de la Universidad Distrital por desconocimiento en la integración de estos programas.</p>
	<p>2.4 Deficiencias en las competencias tecnológicas de los docentes que promuevan la integración de Tecnologías de la Información y Comunicación en programas académicos con metodología bimodal o virtual.</p>

Identificación y análisis de participantes

01 - Identificación de los participantes

Participante	Contribución o Gestión
<p>Actor: Nacional</p> <p>Entidad: Ministerio Educación Nacional - Gestión General</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Normatividad y mecanismos para desarrollar programas académicos en modalidad de educación virtual, bimodal o mediado por TIC como estrategia de ampliación de cobertura a nivel distrital y nacional.</p>	<p>El proyecto contribuye en la ampliación de cobertura a nivel nacional aumentando el acceso de un 80% a la educación superior, establecido en el objetivo 4 de la Agenda 2030. Particularmente, en la meta 4.3 Igualdad de acceso a educación técnica, vocacional y superior.</p>
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Secretaría de Educación Distrital</p> <p>Posición: Cooperante</p> <p>Intereses o Expectativas: Incrementar la cobertura académica al alcance de los aspirantes recién graduados y de fortalecimiento a la formación docente.</p>	<p>Se alinea con la iniciativa distrital para fortalecimiento a la educación: Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana</p> <p>El propósito es establecer alianzas educativas estratégicas con diferentes entidades de formación para ampliar la cobertura y brindar más opciones de acceso a la educación superior a los aspirantes (estudiantes y docentes) graduados o que trabajen en entidades públicas.</p>
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Comunidad académica de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas</p> <p>Posición: Beneficiario</p> <p>Intereses o Expectativas: Ampliar cobertura de la oferta académica actual, tanto en pregrado como posgrado, que permita integrar la flexibilidad académica en los proyectos curriculares para brindar opciones diferentes a las pe</p>	<p>Se integra, principalmente, con los lineamientos estratégicos: ET1: fortalecimiento curricular y aseguramiento de la calidad y ET5: transformación digital.</p> <p>Actualización y fortalecimiento de normatividad y consolidación de lineamientos para el uso y apropiación de las TIC en los procesos académicos encaminados a la flexibilidad académica.</p>
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Docentes</p> <p>Posición: Oponente</p> <p>Intereses o Expectativas: Cambiar la perspectiva de la flexibilidad académica y la resistencia a la implementación de metodologías: virtual, bimodal o mediado por TIC en los programas curriculares que hacen parte de la oferta</p>	<p>Contribuye a la disminución de la brecha digital con el uso e implementación de TIC en programas curriculares, además de flexibilizar sus espacios académicos incorporando innovaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje necesarios en la actualidad.</p>
<p>Actor: Otro</p> <p>Entidad: Comunidad académica de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas</p> <p>Posición: Oponente</p> <p>Intereses o Expectativas: Identificación de grupo focal que manifieste resistencia al cambio para la apropiación y uso de herramientas tecnológicas en los espacios académicos.</p>	<p>Usuarios con resistencia al cambio: se requieren generar estrategias de gestión del cambio e incentivar el uso y apropiación de las TIC en los espacios de formación para fortalecer las propuestas formativas con flexibilidad académica.</p>

02 - Análisis de los participantes

De acuerdo al Plan de Desarrollo 2024-2028 "Bogotá camina segura y en concordancia con lo proyectado para el cumplimiento y ejecución por parte de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas quien realizará la gestión técnica, legal, financiera y operación del proyecto, el comité institucional de Planestic-UD y Educación Virtual Se requiere fortalecer las competencias digitales y promover la cultura de uso, apropiación e integración de TIC comunidad universitaria perteneciente a la Universidad Distrital. En primera medida, favorecer a docentes y líderes de programas académicos que estén en proceso de registro único; En segunda medida, a los estudiantes proyectando una ampliación de la oferta académica actual, tanto en programas de pregrado como posgrado permitiendo llegar a zonas vulnerables, zonas alejadas de grandes ciudades, personas en condición de discapacidad física o movilidad reducida, y finalmente, en contratistas y administrativos, pertenecientes a la Universidad Distrital que fortalezcan sus competencias digitales. Se proyecta que la población de estudiantes que resultará beneficiada es de 15.000 para la nueva vigencia.

fuelle: <https://www.iberu.edu.co/blog/noticias/en-colombia-2-de-cada-10-estudiantes-de-educacion-superior-se-forman-virtualmente>

Población afectada y objetivo

01 - Población afectada por el problema

Tipo de población

Personas

Número

32.156

Fuente de la información

A partir de los datos proporcionados por PlanEsTIC-UD y Educación Virtual, a partir de los datos fuente de los Sistemas de información, Docentes y área Jurídica.

Localización

Ubicación general	Localización específica
Región: Andina Departamento: Bogotá Municipio: Bogotá D.C. Centro Poblado: Urbano Resguardo:	

02 - Población objetivo de la intervención

Tipo de población

Personas

Número

6.431

Fuente de la información

A partir de los datos proporcionados por PlanEsTIC-UD y Educación Virtual, a partir de los datos fuente de los Sistemas de información, Docentes y área Jurídica.

Localización

Ubicación general	Localización específica	Nombre del consejo comunitario
Región: Andina Departamento: Bogotá Municipio: Bogotá D.C. Centro Poblado: Urbano Resguardo:		

03 - Características demográficas de la población objetivo

Características demográficas de la población objetivo

Clasificación	Detalle	Número de personas	Fuente de la información
Género	Masculino	3.311	Información elaborada por la Oficina PlanEsTIC-UD y Educación Virtual, a partir de los datos proporcionados por los Sistemas de Información, Docentes y el área Jurídica.
	Femenino	3.120	Información elaborada por la Oficina PlanEsTIC-UD y Educación Virtual, a partir de los datos proporcionados por los Sistemas de Información, Docentes y el área Jurídica.
Etapa del ciclo de vida	Adolescencia 12-18 años	1.000	Información elaborada por la Oficina PlanEsTIC-UD y Educación Virtual, a partir de los datos proporcionados por los Sistemas de Información, Docentes y el área Jurídica.
	Juventud 14 –26 años	3.335	Información elaborada por la Oficina PlanEsTIC-UD y Educación Virtual, a partir de los datos proporcionados por los Sistemas de Información, Docentes y el área Jurídica.
	Adulthood 27 –59 años	2.016	Información elaborada por la Oficina PlanEsTIC-UD y Educación Virtual, a partir de los datos proporcionados por los Sistemas de Información, Docentes y el área Jurídica.

Objetivos específicos

01 - Objetivo general e indicadores de seguimiento

Problema central

Baja incorporación tecnológica en los espacios de formación en pregrados y posgrado bajo modalidades híbridas o virtuales como parte de las proyecciones del componente de transformación digital que limitan la ampliación de cobertura tanto a nivel distrital como nacional de la oferta educativa actual en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Objetivo general – Propósito

Ampliar la incorporación tecnológica en la formación de pregrados y posgrados bajo modalidades híbridas o virtuales, para mejorar la cobertura educativa en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Indicadores para medir el objetivo general

Indicador objetivo	Descripción	Fuente de verificación
Desarrollar espacios académicos correspondientes a programas de maestrías, especializaciones o pregrado que vinculen incorporación tecnológica o modalidades híbridas o virtuales como parte de las proyecciones del componente de transformación digital de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.	<p>Medido a través de: Número</p> <p>Meta: 42</p> <p>Tipo de fuente: Estadísticas</p>	Informes periódicos de seguimiento y control por supervisión del proyecto y oficinas de competencia

02 - Relaciones entre las causas y objetivos

Causa relacionada	Objetivos específicos
<p>Causa directa 1</p> <p>Insuficiencia en el desarrollo de contenidos virtuales que responda a la oferta de programas académicos en modalidad virtual o híbrida como parte de la oferta académica de la Universidad Distrital.</p>	<p>Fortalecer el uso y la apropiación de las TIC en los programas académicos que promuevan modalidades virtuales o híbridas como parte de la oferta académica de la Universidad Distrital.</p>
<p>Causa indirecta 1.1</p> <p>Falta de actualización de los planes de estudio y programas académicos con metodología híbrida y/o virtual en los programas actuales en la UD</p>	<p>Incentivar un mayor uso de las aulas virtuales como medio para la innovación y transferencia del conocimiento.</p>
<p>Causa indirecta 1.2</p> <p>Presupuesto limitado para el desarrollo y virtualización de una amplia oferta de programas académicos en modalidad virtual.</p>	<p>Concientizar a la comunidad académica sobre la importancia de la flexibilidad curricular a partir de los programas que involucren TIC para su desarrollo.</p>
<p>Causa directa 2</p> <p>Falta de alineación entre el uso y apropiación de las TIC y el acompañamiento al personal docente para la adopción de nuevas modalidades de enseñanza al interior de la Universidad Distrital.</p>	<p>Contribuir en la formación de competencias de uso y apropiación de las TIC en la comunidad académica de la Universidad Distrital.</p>
<p>Causa indirecta 2.1</p> <p>Resistencia al cambio y estigmatización frente a la adaptación de las tecnologías de la información y comunicación como integración de una oferta académica flexible y de calidad.</p>	<p>Incorporar diferentes recursos tecnológicos como parte del fortalecimiento en los espacios académicos</p>
<p>Causa indirecta 2.2</p> <p>Poca oferta formativa para los docentes que desconocen metodologías para garantizar la flexibilidad académica en sus programas y los procesos de registro único que promuevan programas 100% virtuales.</p>	<p>Capacitar a docentes en temas de actualidad y nuevas metodologías educativas que involucren las TIC.</p>

Alternativas de la solución

01 - Alternativas de la solución

Nombre de la alternativa	Se evaluará con esta herramienta	Estado
Incentivar el uso y apropiación de las TIC, desde el desarrollo de contenidos educativos innovadores para los programas académicos, que vinculen incorporación tecnológica, o modalidades híbridas y virtuales.	Si	Completo

Evaluaciones a realizar

Rentabilidad:	Si
Costo - Eficiencia y Costo mínimo:	Si
Evaluación multicriterio:	No

Alternativa 1. Incentivar el uso y apropiación de las TIC, desde el desarrollo de contenidos educativos innovadores para los programas académicos, que vinculen incorporación tecnológica, o modalidades híbridas y virtuales.

Estudio de necesidades

01 - Bien o servicio

Bien o servicio

Procesos de formación en el uso de TIC

Medido a través de

Número

Descripción

Procesos de formación en el uso de TIC

Descripción de la Demanda

Número de personas interesadas en fortalecer sus competencias en herramientas tecnológicas y ampliar el manejo de plataformas virtuales para atender los requerimientos de la educación virtual o mediada por TIC.

Descripción de la Oferta

Número de personas formadas por Planestic-UD a través de cursos tipo MOOC para incentivar el uso, manejo y apropiación de las plataformas virtuales y fortalecer sus competencias en herramientas tecnológicas dispuestas para el aprendizaje virtual.

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2019	338,00	450,00	-112,00
2020	60,00	200,00	-140,00
2021	240,00	530,00	-290,00
2022	53,00	103,00	-50,00
2023	335,00	807,00	-472,00
2024	323,00	900,00	-577,00
2025	100,00	910,00	-810,00
2026	100,00	920,00	-820,00
2027	100,00	930,00	-830,00
2028	100,00	950,00	-850,00

Bien o servicio

Fortalecer el uso y la apropiación de las TIC en los programas académicos

Medido a través de

Número

Descripción

Fortalecer el uso y la apropiación de las TIC en los programas académicos

Descripción de la Demanda

Número de solicitudes de virtualización, alineando los programas virtuales que se proyectan con metodología virtual, bimodal o mediación tecnológica y las dependencias interesadas en realizar procesos de formación a través de cursos virtuales.

Descripción de la Oferta

Número de asignaturas contratadas y virtualizadas de acuerdo con los requerimientos del programa curricular o la dependencia interesada.

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2019	14,00	15,00	-1,00
2020	8,00	15,00	-7,00
2021	9,00	13,00	-4,00
2022	6,00	11,00	-5,00
2023	13,00	21,00	-8,00
2024	21,00	44,00	-23,00
2025	12,00	50,00	-38,00
2026	12,00	55,00	-43,00
2027	12,00	60,00	-48,00
2028	12,00	65,00	-53,00

Alternativa: Incentivar el uso y apropiación de las TIC, desde el desarrollo de contenidos educativos innovadores para los programas académicos, que vinculen incorporación

Análisis técnico de la alternativa

01 - Análisis técnico de la alternativa

Análisis técnico de la alternativa

El proyecto está encaminado a contribuir en el uso y apropiación de recursos digitales y tecnológicos, con el fin de promover la creación de contenidos interactivos y adaptados a las necesidades de la comunidad universitaria con el fin de participar activamente en la flexibilidad académica la cual se considera fundamental para integrar las diversas metodologías de enseñanza junto con el uso efectivo de las TIC y de esta forma acompañar a la comunidad académica de pregrado y posgrado de las metodologías presenciales, b-modales y virtuales en el uso y apropiación de TIC; Además, se podría considerar la creación de modalidades de educación a virtual que permitan la participación de estudiantes de otras regiones del país o del extranjero, lo que contribuiría a la internacionalización de la universidad lo cual atraería a un mayor número de estudiantes interesados en áreas emergentes del conocimiento. Asimismo, el fortalecimiento de la investigación y la innovación en áreas estratégicas podría impulsar la creación de nuevos proyectos curriculares que respondan a las necesidades del entorno y del mercado laboral; así mismo los procesos de innovación curricular, permitiendo responder a la misión de la Universidad y acercando la comunidad académica al uso y apropiación de los medios tecnológicos para acceder a la información y transferencia del conocimiento; además de atender las necesidades del contexto socio cultural y de esta forma ampliar la cobertura no solo a la ciudad-región sino también a nivel nacional de esta forma articular elementos que le permiten estar a la vanguardia con las actuales exigencias de calidad en los procesos de acreditación de programas a nivel institucional, las cuales están presentes tanto en el sistema educativo colombiano y como a nivel internacional. De igual manera, facilita aspectos de movilización e internacionalización de programas académicos.

Alternativa: Incentivar el uso y apropiación de las TIC, desde el desarrollo de contenidos educativos innovadores para los programas académicos, que vinculen incorporación

Localización de la alternativa

01 - Localización de la alternativa

Ubicación general	Ubicación específica
Región: Andina Departamento: Bogotá Municipio: Bogotá D.C. Tipo de Agrupación: Agrupación: Latitud: Longitud:	

02 - Factores analizados

Aspectos administrativos y políticos,
Cercanía a la población objetivo,
Comunicaciones,
Orden público,
Otros

Alternativa: Incentivar el uso y apropiación de las TIC, desde el desarrollo de contenidos educativos innovadores para los programas académicos, que vinculen incorporación

Cadena de valor de la alternativa

Costo total de la alternativa: \$ 3.503.292.344,00

1 - Objetivo específico 1 **Costo:** \$ 3.331.598.067,00

Fortalecer el uso y la apropiación de las TIC en los programas académicos que promuevan modalidades virtuales o híbridas como parte de la oferta académica de la Universidad Distrital.

Producto	Actividad:
<p>1.1 Servicio de desarrollo de contenidos educativos para la educación superior (Producto principal del proyecto)</p> <p>Medido a través de: Número de contenidos educativos</p> <p>Cantidad: 42,0000</p> <p>Costo: \$ 3.331.598.067,00</p>	<p>1.1.1 Virtualizar espacios académicos a demanda que vinculen incorporación tecnológica o modalidades híbridas o virtuales relacionados con componentes comunes, básicos o de segunda lengua; así espacios académicos de maestría y especialización para la UD.</p> <p>Costo: \$ 3.331.598.067,00</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta Crítica: Si</p>

2 - Objetivo específico 2 **Costo:** \$ 171.694.277,00

Contribuir en la formación de competencias de uso y apropiación de las TIC en la comunidad académica de la Universidad Distrital.

Producto	Actividad:
<p>2.1 Ambientes de aprendizaje dotados</p> <p>Medido a través de: Número de ambientes de formación</p> <p>Cantidad: 4,0000</p> <p>Costo: \$ 171.694.277,00</p>	<p>2.1.1 Desarrollar espacios de autoformación en temas relacionados con el uso y apropiación de las TIC que impacten el desarrollo de competencias digitales en la comunidad académica y el fortalecimiento de estrategias pedagógicas y didácticas con TIC.</p> <p>Costo: \$ 171.694.277,00</p> <p>Etapas: Inversión</p> <p>Ruta Crítica: Si</p>

Alternativa: Incentivar el uso y apropiación de las TIC, desde el desarrollo de contenidos educativos innovadores para los programas académicos, que vinculen incorporación

Actividad 1.1.1 Virtualizar espacios académicos a demanda que vinculen incorporación tecnológica o modalidades híbridas o virtuales relacionados con componentes comunes, básicos o de segunda lengua; así espacios académicos de maestría y especialización para la UD.

Periodo	Mano de obra calificada
0	\$183.292.344,00
1	\$674.973.746,00
2	\$759.363.443,00
3	\$854.554.680,00
4	\$859.413.854,00
Total	\$3.331.598.067,00

Periodo	Total
0	\$183.292.344,00
1	\$674.973.746,00
2	\$759.363.443,00
3	\$854.554.680,00
4	\$859.413.854,00
Total	

Actividad 2.1.1 Desarrollar espacios de autoformación en temas relacionados con el uso y apropiación de las TIC que impacten el desarrollo de competencias digitales en la comunidad académica y el fortalecimiento de estrategias pedagógicas y didácticas con TIC.

Periodo	Mano de obra calificada
1	\$36.394.870,00
2	\$40.413.427,00
3	\$44.946.343,00
4	\$49.939.637,00
Total	\$171.694.277,00

Periodo	Total
1	\$36.394.870,00
2	\$40.413.427,00
3	\$44.946.343,00
4	\$49.939.637,00
Total	

Alternativa: Incentivar el uso y apropiación de las TIC, desde el desarrollo de contenidos educativos innovadores para los programas académicos, que vinculen incorporación

Análisis de riesgos alternativa

01 - Análisis de riesgo

	Tipo de riesgo	Descripción del riesgo	Probabilidad e impacto	Efectos	Medidas de mitigación
1-Propósito (Objetivo general)	Financieros	Dificultades para obtener financiamiento sostenible para el proyecto podrían afectar su continuidad a largo plazo.	Probabilidad: 3. Moderado Impacto: 3. Moderado	Desmotivación entre docentes y estudiantes. Pérdida de credibilidad ante la comunidad educativa.	Implementar estrategias para optimizar el uso de los recursos financieros disponibles. Buscar diferentes fuentes de financiamiento, como fondos públicos, donaciones del sector privado y alianzas con otras instituciones educativas.
	Administrativos	Falta de apoyo o interés de oficinas administrativas que involucren en falta de presupueste y recursos para ejecución del objetivo	Probabilidad: 5. Casi seguro Impacto: 5. Catastrófico	Incumplimiento del objetivo y carencia de resultados	Involucración de dependencias claves en la toma de decisión y adquisición de recursos necesarios para ejecución del proyecto
	Legales	Cambios en normatividades vigentes a nivel nacional o distrital	Probabilidad: 3. Moderado Impacto: 3. Moderado	Reconstrucción de objetivos para adaptación de cambios legales	Mejorar tiempos en correspondencia para mayor recepción de normativas del distrito o gobierno con la Universidad Distrital
	De mercado	Bajo interés en aspirantes para acceder a educación virtual y/o bimodal	Probabilidad: 3. Moderado Impacto: 3. Moderado	Baja demanda en programas de las modalidades virtuales o híbridas	Gestionar estrategias para fortalecimiento de programas apoyados para promover demanda
2-Componente (Productos)	Operacionales	Falta de preparación o capacitación docente en el uso de las TIC y las metodologías de enseñanza virtual podría afectar la calidad de la educación impartida en los espacios virtuales.	Probabilidad: 3. Moderado Impacto: 3. Moderado	Aumento en la tasa de deserción	Brindar apoyo y acompañamiento continuo a los docentes durante el proceso de implementación de la educación virtual.
3-Actividad y/o Entregable	Operacionales	Falta de preparación o capacitación docente en las TIC y las metodologías de enseñanza virtual podría afectar la calidad de la educación impartida en los espacios virtuales.	Probabilidad: 3. Moderado Impacto: 3. Moderado	Pérdida de competitividad en el sector educativo.	Diseñar e implementar un programa integral de formación docente en el uso de las TIC y las metodologías de enseñanza virtual. Fomentar la participación activa de los docentes en la creación de contenidos de aprendizaje para los espacios virtuales que sean propuestos por el proyecto curricular.
	Operacionales	Resistencia al cambio por parte de algunos docentes o estudiantes podría dificultar la adopción de la educación virtual.	Probabilidad: 3. Moderado Impacto: 3. Moderado	Disminución en la calidad educativa. Daño a la imagen y reputación de la universidad.	Implementar una campaña de comunicación efectiva para informar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre los beneficios de la educación virtual. Fomentar la participación activa de docentes y estudiantes en el diseño e implementación del proyecto.

Alternativa: Incentivar el uso y apropiación de las TIC, desde el desarrollo de contenidos educativos innovadores para los programas académicos, que vinculen incorporación

Ingresos y beneficios alternativa

01 - Ingresos y beneficios

Costos evitados por el pago de costos referentes a planta física, audiovisuales, dotación de planta y equipos para estudiantes y docentes

Tipo: Beneficios

Medido a través de: Pesos

Bien producido: Servicios y seguros

Razón Precio Cuenta (RPC): 0.71

Descripción Cantidad: La cantidad corresponde a costos asociados a cursos de 35 estudiantes de un proyecto curricular presencial de la universidad

Descripción Valor Unitario: Corresponde al promedio de los costos asociados a planta física, dotación de planta física y equipos para estudiantes y docentes

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
0	0,00	\$445.200.000,00	\$0,00
1	2,00	\$1.113.000.000,00	\$2.226.000.000,00
2	3,00	\$1.780.800.000,00	\$5.342.400.000,00
3	4,00	\$2.448.600.000,00	\$9.794.400.000,00
4	3,00	\$3.116.400.000,00	\$9.349.200.000,00

Generación de certificaciones desde la Universidad Distrital a partir de una oferta habilitada en la plataforma de cursos MOOC para personas externas garantizando la formación de docentes y estudiantes de otras instituciones educativas interesadas en la obtención de certificación en los procesos de formación. El precio variaría de acuerdo con la cantidad de horas.

Tipo: Ingresos

Medido a través de: Pesos

Bien producido: Ganancias extraordinarias normativas

Razón Precio Cuenta (RPC): 0.00

Descripción Cantidad: Número de personas interesadas en obtener certificado en los cursos ofertados por la Universidad Distrital

Descripción Valor Unitario: Número de personas interesadas en obtener certificado en los cursos ofertados por la Universidad Distrital

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
0	0,00	\$50.000,00	\$0,00
1	1,00	\$50.000,00	\$50.000,00
2	2,00	\$50.000,00	\$100.000,00
3	3,00	\$50.000,00	\$150.000,00
4	4,00	\$50.000,00	\$200.000,00

02 - Totales

Periodo	Total beneficios	Total ingresos	Total
0	\$0,00	\$0,00	\$0,00
1	\$2.226.000.000,00	\$50.000,00	\$2.226.050.000,00
2	\$5.342.400.000,00	\$100.000,00	\$5.342.500.000,00
3	\$9.794.400.000,00	\$150.000,00	\$9.794.550.000,00
4	\$9.349.200.000,00	\$200.000,00	\$9.349.400.000,00

Alternativa 1

Flujo

01 - Flujo Económico

P	Beneficios e ingresos (+)	Créditos(+)	Costos de preinversión (-)	Costos de inversión (-)	Costos de operación (-)	Amortización (-)	Intereses de los créditos (-)	Valor de salvamento (+)	Flujo Neto
0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$183.292.344,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$-183.292.344,0
1	\$1.580.460.000,0	\$0,0	\$0,0	\$711.368.616,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$869.091.384,0
2	\$3.793.104.000,0	\$0,0	\$0,0	\$799.776.870,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$2.993.327.130,0
3	\$6.954.024.000,0	\$0,0	\$0,0	\$899.501.023,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$6.054.522.977,0
4	\$6.637.932.000,0	\$0,0	\$0,0	\$909.353.491,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$5.728.578.509,0

Indicadores y decisión

01 - Evaluación económica

Indicadores de rentabilidad			Indicadores de costo-eficiencia	Indicadores de costo mínimo	
Valor Presente Neto (VPN)	Tasa Interna de Retorno (TIR)	Relación Costo Beneficio (RCB)	Costo por beneficiario	Valor presente de los costos	Costo Anual Equivalente (CAE)
Alternativa: Incentivar el uso y apropiación de las TIC, desde el desarrollo de contenidos educativos innovadores para los programas académicos, que vinculen incorporación tecnológica, o modalidades híbridas y virtuales.					
\$11.866.934.821,41	655,46 %	\$5,17	\$442.834,56	\$2.847.869.061,41	\$3.050.899.429,78

Costo por capacidad

Producto	Costo unitario (valor presente)
Servicio de desarrollo de contenidos educativos para la educación superior (Producto principal del proyecto)	\$64.532.828,05
Ambientes de aprendizaje dotados	\$34.372.570,85

Indicadores de producto

01 - Objetivo 1

1. Fortalecer el uso y la apropiación de las TIC en los programas académicos que promuevan modalidades virtuales o híbridas como parte de la oferta académica de la Universidad Distrital.

Producto

1.1. Servicio de desarrollo de contenidos educativos para la educación superior (Producto principal del proyecto)

Indicador

1.1.1 Contenidos educativos para la educación superior producidos

Medido a través de: Número de contenidos educativos

Meta total: 42,0000

Fórmula:

Es acumulativo: Si

Es Principal: Si

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
1	10,0000	2	10,0000
3	11,0000	4	11,0000
Total:			42,0000

02 - Objetivo 2

2. Contribuir en la formación de competencias de uso y apropiación de las TIC en la comunidad académica de la Universidad Distrital.

Producto

2.1. Ambientes de aprendizaje dotados

Indicador

2.1.1 Ambientes de aprendizaje dotados

Medido a través de: Número de ambientes de formación

Meta total: 4,0000

Fórmula:

Es acumulativo: Si

Es Principal: Si

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	1,0000	1	1,0000
2	1,0000	3	1,0000
Total:			4,0000

Indicadores de gestión

01 - Indicador por proyecto

Indicador

Informes de seguimiento realizados

Medido a través de: Número

Código: 1000G664

Fórmula: Sumatoria de informes realizados

Tipo de Fuente: Informe

Fuente de Verificación: Informe y entregas asignaturas virtualizadas

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Valor
0	1	1	1
2	1	3	1
		Total:	4

Indicador

INFORMES PRESENTADOS

Medido a través de: Número

Código: 9900G082

Fórmula: I2 = I1 - I0

Tipo de Fuente: Informe

Fuente de Verificación: Informe y entregas asignaturas virtualizadas

Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Valor
1	10	2	10
3	11	4	11
		Total:	42

Esquema financiero

01 - Clasificación presupuestal

Programa presupuestal

2202 - Calidad y fomento de la educación superior

Subprograma presupuestal

0700 INTERSUBSECTORIAL EDUCACION

02 - Resumen fuentes de financiación

Etapa	Entidad	Tipo Entidad	Tipo de Recurso	Período	Valor
Inversión	BOGOTÁ, D.C.	Municipios	SGP - Educación	0	\$183.292.344,00
				1	\$711.368.616,00
				2	\$799.776.870,00
				3	\$899.501.023,00
				4	\$909.353.491,00
	Total	\$3.503.292.344,00			
	Total Inversión				\$3.503.292.344,00
Total					\$3.503.292.344,00

Resumen del proyecto

Resumen del proyecto

Resumen narrativo	Descripción	Indicadores	Fuente	Supuestos
Objetivo General	Ampliar la incorporación tecnológica en la formación de pregrados y posgrados bajo modalidades híbridas o virtuales, para mejorar la cobertura educativa en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.	Desarrollar espacios académicos correspondientes a programas de maestrías, especializaciones o pregrado que vinculen incorporación tecnológica o modalidades híbridas o virtuales como parte de las proyecciones del componente de transformación digital de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.	Tipo de fuente: Estadísticas Fuente: Informes periódicos de seguimiento y control por supervisión del proyecto y oficinas de competencia	Explorar la posibilidad de generar ingresos propios a través de la oferta de cursos o servicios en línea., Financiamiento sostenible para el proyecto a largo plazo. Apoyo o interés de oficinas administrativas involucradas en el proyecto., Normatividades vigentes a nivel nacional o distrital acordes al proyecto., Alto interés en aspirantes para acceder a educación virtual y/o bimodal.
Componentes (Productos)	1.1 Servicio de desarrollo de contenidos educativos para la educación superior (Producto principal del proyecto)	Contenidos educativos para la educación superior producidos	Tipo de fuente: Informe Fuente: Información elaborada por la Oficina PlanEsTIC-UD y Educación Virtual, a partir de los datos proporcionados por los Sistemas de Información, Docentes y el área Jurídica.	Correcta preparación o capacitación docente en el uso de las TIC y las metodologías de enseñanza virtual.
	2.1 Ambientes de aprendizaje dotados	Ambientes de aprendizaje dotados	Tipo de fuente: Informe Fuente: Información elaborada por la Oficina PlanEsTIC-UD y Educación Virtual, a partir de los datos proporcionados por los Sistemas de Información, Docentes y el área Jurídica.	

Resumen narrativo	Descripción	Indicadores	Fuente	Supuestos
Actividades	1.1.1 - Virtualizar espacios académicos a demanda que vinculen incorporación tecnológica o modalidades híbridas o virtuales relacionados con componentes comunes, básicos o de segunda lengua; así espacios académicos de maestría y especialización para la UD.(*)	Nombre: Informes de seguimiento realizados Unidad de Medida: Número Meta: 4.0000 Nombre: INFORMES PRESENTADOS Unidad de Medida: Número Meta: 42.0000	Tipo de fuente: Fuente:	Crear un ambiente de aprendizaje incluyente donde se valore la diversidad de condiciones y promueva diferentes metodologías de aprendizaje.
	2.1.1 - Desarrollar espacios de autoformación en temas relacionados con el uso y apropiación de las TIC que impacten el desarrollo de competencias digitales en la comunidad académica y el fortalecimiento de estrategias pedagógicas y didácticas con TIC.(*)			Tipo de fuente: Fuente:

(*) Actividades con ruta crítica