



**UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**

Oficina Asesora de Planeación y Control

Relatoría Mesa de Trabajo Facultad Tecnológica Plan Estratégico de Desarrollo

Oficina Asesora de Planeación y Control

Bogotá, febrero de 2017



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
Oficina Asesora de Planeación y Control

Tabla de contenido

Introducción	3
Formación/Docencia	5
Objetivos	5
Propuestas de las y los participantes	6
Investigación/creación	7
Objetivos	7
Propuestas de las y los participantes	7
Extensión/Creación	8
Objetivo:.....	8
Propuestas de las y los participantes	8
Limitaciones	9
Potencialidades	9
Escenarios apuesta.....	10
Conclusiones	11
Anexos.....	12



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
Oficina Asesora de Planeación y Control

Introducción

En su texto Sin fines de Lucro, la filósofa Martha Nussbaum expone los problemas que enfrentan las sociedades y las democracias al eliminar las humanidades y las artes de los currículos en la educación en todos sus niveles, y fortalecer exclusivamente la formación técnica y especializada. Para Nussbaum “si esta tendencia se mantiene las naciones de todo el mundo pronto estarán produciendo generaciones de máquinas útiles, en lugar de ciudadanos completos que puedan pensar por sí mismos, criticar la tradición y entender el significado de los sufrimientos y logros de otra persona”¹. En el marco de estas tendencias, las universidades, apoyadas por las políticas de educación superior, le han apostado a una formación más especializada, más técnica, más concreta, haciendo de la universidad un espacio limitado, donde el reconocimiento y la sensibilidad ha sido desplazada por la búsqueda del lucro individual.

Estos cambios en las universidades se reflejan de múltiples maneras. Uno de los cambios, lento y sistemático, ha sido el empobrecimiento del tiempo de los académicos, el académico hoy se mueve en múltiples marcos de tiempo porque tiene múltiples identidades. El académico es administrador, investigador (productor de artículos), consultor y docente, cada uno de estos roles con sus propios ritmos de tiempo separados. Así, se exige a los académicos cumplir con la preparación de sus clases, alcanzar las metas de la gestión administrativa, publicar artículos en revistas indexadas, desarrollar consultorías, preparar a los estudiantes para las pruebas de Estado y desarrollar actividades de extensión, y todas estas labores las debe realizar en el menor tiempo posible. Es así, como el académico al ver que el volumen de tareas rebasa el tiempo disponible, decide definir prioridades buscando desarrollar aquellas tareas más urgentes y que tienen mayor incidencia en los indicadores de gestión y de evaluación: el tiempo rápido desplaza el tiempo lento².

Esta situación deja muy poco tiempo al académico para pensar la sociedad, pensar la universidad, plantear visiones alternativas de entender las cosas y en la medida en que el tiempo conlleva un mayor monitoreo y control, menos espacios queda para la crítica y la discusión. Sin embargo, sobreviven los espacios muertos, los espacios no monitoreados, las conversaciones en los pasillos es tiempo que no es contabilizado, tiempo reflexivo. Estas son formas de tiempo invisible de tiempo ignorado que abren la posibilidad para la discusión, la crítica y la construcción de nuevas ideas. Pero esta situación no es exclusiva de los académicos/profesores, los administrativos ven como su tiempo está lleno actividades operativas que dejan muy poco espacio para reflexionar sobre sus actividades, sobre la universidad y sobre las sociedades. Situación similar viven los estudiantes que deben

¹ Martha Nussbaum (2016) Discurso al recibir el Doctorado Honoris Causa de la Universidad de Antioquia. Recuperado el 21 de febrero de: <http://www.parqueexplora.org/visitenos/noticias/discurso-de-martha-nussbaum-al-recibir-el-doctorado-honoris-causa-en-udea/>

² Barnett, R. (2008) Being An Academic in a Time-impoverished age. En From From Governance to Identity: A Festschrift for Mary Henkel. Editores Amaral, A., Bleiklie I, Musselin, K. Springer.



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
Oficina Asesora de Planeación y Control

terminar sus estudios en el menor tiempo posible, desarrollar actividades de investigación y tener experiencia laboral, todo esto en muy poco tiempo. Así, no es solo un empobrecimiento del tiempo de los académicos sino de la comunidad universitaria en su conjunto. A pesar de esta situación, el pasado jueves 16 de febrero, estudiantes, docentes y administrativos de la Facultad Tecnológica usaron la mesa de trabajo, convocada por la Oficina Asesora de Planeación y Control, como una especie de tiempo sombra para sentarse durante varias horas, como lo harían en un pasillo, o tomando un café, a conversar sobre la universidad, sus posibilidades y su futuro, con el fin último de aprender y escuchar al otro. Fue un espacio fructífero de una conversación amena, crítica y respetuosa, donde los participantes mostraron su sentido de pertenencia y se tomaron este espacio para escuchar las ideas y propuestas de sus compañeras y compañeros.

Este espacio de construcción colectiva denominado **Mesa de trabajo** hace parte de la etapa de divergencia de la metodología de construcción del Plan Estratégico de desarrollo de la Universidad Distrital. El objetivo en la etapa de divergencia es organizar una serie de espacios para el dialogo, la reflexión y la discusión sobre la universidad qué queremos ser. Estos espacios contarán con la participación de todos los grupos de interés en la construcción del escenario apuesta de la Universidad Distrital.

Es así, que a través de sus experiencias y conocimientos que las y los estudiantes, profesores y personal administrativo conversaron y plantearon en la mesa de trabajo una serie de ideas que se materializaron en unas propuestas de escenario apuesta. A continuación, se presenta una sistematización de las ideas sobre la universidad qué soñamos que emergieron en la mesa y que son relevantes tanto para la construcción del Plan Estratégico de desarrollo de la universidad. En este documento se presenta la sistematización y síntesis de las principales ideas de la conversación, las ideas fueron ordenadas por cada uno de los ejes misionales y finalmente se presentan unas conclusiones del ejercicio. Para complementar este análisis, se anexa el resultado de la metodología de metaplan.



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
Oficina Asesora de Planeación y Control

Formación/Docencia

Objetivos

En el eje misional de Formación, las y los participantes coincidieron en que la Universidad debe garantizar una educación integral con flexibilidad curricular de Alta Calidad con reconocimiento nacional e internacional, con educación incluyente en tiempos de paz y postconflicto.

En relación a la educación integral, en las mesas se planteó la formación de profesionales con pensamiento crítico, político, creativo, ético, cultural y para una economía solidaria. Por pensamiento crítico y político, las y los participantes entienden que los profesionales de la Universidad se forman para la transformación de la sociedad hacia el bien común y el buen vivir. Sobre un pensamiento creativo, se plantea que las y los profesionales no tienen limitaciones ni barreras a la hora de establecer soluciones, alternativas e ideas frente a las problemáticas de la sociedad. Sobre la idea de la economía solidaria, se señaló que la formación debe procurar porque los profesionales respondan a las necesidades reales de las comunidades y no las que define el mercado. La formación en arte y cultura debe facilitar la sensibilización con el entorno para proponer la solución de los problemas. Finalmente, la formación ética implica que las y los profesionales de la Universidad formarán códigos morales que orienten sus acciones hacia la construcción de una mejor sociedad en época de paz.

En relación a la noción de alta calidad, las y los participantes responden que ésta es *“Cumplir la oferta de valor de lo que se ofrece con unos estándares superando las necesidades”* y para la universidad, que se encuentra acreditada en alta calidad, es necesario revisar el tema de indicadores que midan de manera real este tema, de tal forma que permita responder a los entes gubernamentales que la rigen. Además, para las y los participantes, es importante señalar que los proyectos curriculares tecnológicos tienen unos estándares diferentes.

Por otra parte, también se señaló la importancia que la universidad asuma su responsabilidad social en el ejercicio de su misión y visión, expresada esta responsabilidad en su labor social y la democratización del conocimiento. Sobre este punto, uno de los participantes manifestó que no hay un compromiso real con la comunidad aledaña y el territorio en el cual está inmersa la universidad a pesar de tener la mayor parte de sus estudiantes de estrato 1 y 2. En este sentido, se generó una discusión sobre el impacto real de la universidad sobre la localidad, para algunos participantes la Universidad Distrital no tiene un impacto significativo sobre la localidad y este espacio ha sido ocupado por otras universidades. Sobre este punto, uno de los participantes mostró su desacuerdo con esta percepción señalando que la Universidad Distrital sí ha impactado en el mejoramiento de la localidad al cambiar positivamente la calidad de vida de cerca de 15000 egresados de la facultad tecnológica.



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
Oficina Asesora de Planeación y Control

Propuestas de las y los participantes.

En una de las mesas se planteó la distinción entre los requerimientos y propuestas físicas y las humanas. En los requerimientos físicos expresaron la necesidad de una infraestructura física y tecnológica adecuada, un sistema de información que garantice la centralidad y la transparencia de la información y recursos financieros suficientes para financiar los costos de la universidad. En los requerimientos humanos, se expresó la necesidad de una comunidad universitaria con valores y principios éticos, con una comunicación adecuada y con una cultura de responsabilidad en sus labores y de sus roles en la construcción de una mejor universidad.

Otra de las propuestas que surgió en la conversación para alcanzar estos objetivos, es la descentralización de poderes para evitar la jerarquización y garantizar el poder a los estamentos de la universidad para tomar decisiones y acciones. Uno de los instrumentos que pueden garantizar la descentralización es la evaluación docente. Algunos estudiantes señalaron que no se tenía en cuenta la evaluación docente en las decisiones que se toman en los proyectos curriculares. Por ello, los estudiantes manifestaron que es relevante hacer una evaluación interna a través de instrumentos diferentes y más efectivos que los existentes.

Ante esta afirmación, uno de los docentes manifestó que el problema es la falta de socialización de los procesos y las estrategias de evaluación docente. Además, en este mismo punto, en una de las mesas se propuso actualizar el estatuto docente donde quede enmarcada la capacitación, la contratación y la evaluación tanto de las actividades de docencia como de los contenidos curriculares. El plan de capacitación debe centrarse en la discusión sobre las prácticas pedagógicas la construcción de didácticas, puesto que los docentes tienen grandes conocimientos técnicos, pero, en ocasiones, no abordan de manera didáctica los contenidos en la labor de aprendizaje, se debe adicionalmente dignificar la labor fortaleciendo la concepción del docente como guía y orientador.

Otro de los requerimientos tiene que ver con alcanzar una relación estudiante/docente de 20 a 1. Lo anterior implica, repensarnos la infraestructura dado que no hay espacios suficientes y por eso debe considerarse la educación virtual como una alternativa a este tipo de situaciones. No obstante, algunos participantes señalaron su preocupación con el tema de la virtualización por la calidad y el alcance de los procesos de formación, porque si bien los conocimientos teóricos se pueden abordar en este tipo de metodologías, los conocimientos prácticos requieren el trabajo en laboratorios y talleres. Sin embargo, se considera que la virtualización puede ser una opción que requiere de mayor discusión durante la construcción colectiva del Plan Estratégico de Desarrollo.

Además, en términos educativos y de país es necesario estar atentos a las mediciones de calidad y responder a estas según indicadores globales como la competitividad y no quedarnos con mediciones o certificaciones nacionales concedidas por CONACES y el CNA; esto garantizará la movilidad de nuestros estudiantes y egresados y permitirá que la Universidad obtenga certificaciones internacionales.



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
Oficina Asesora de Planeación y Control

Finalmente, teniendo en cuenta la propuesta de reforma administrativa-académica de la Universidad, las y los participantes consideran esencial la creación de Escuelas que permitan la centralización de los espacios académicos transversales de la Universidad ahorrando esfuerzos institucionales y permitiendo el desarrollo de los procesos de formación e investigación de manera inter y transdisciplinar.

Investigación/creación

Objetivos

Para las y los participantes, el objetivo de las actividades de investigación/creación es la búsqueda de soluciones a las problemáticas de la ciudad-región, una investigación en todas las áreas del conocimiento, que impacte positivamente a las comunidades, que trascienda las barreras de la universidad, promueva la apropiación social del conocimiento a partir del reconocimiento de sus necesidades y articule e integre las actividades de formación y extensión. En relación a los procesos de innovación, para las y los participantes las actividades de creación e innovación deben promover el equilibrio entre hombre-naturaleza-sociedad para la construcción del buen vivir.

Por lo anterior, es indispensable fortalecer el proceso de investigación con la creación de doctorados y maestrías para la Facultad Tecnológica, el fortalecimiento de los grupos de investigación, reestructurar los procesos para hacer investigación, hacer un diagnóstico de las necesidades de la ciudad-región y finalmente establecer las condiciones para incidir en la política pública.

Propuestas de las y los participantes

Para alcanzar estos objetivos, se propuso en las mesas la inclusión en el currículo de las actividades de investigación, procurando que los estudiantes participen a lo largo de su proceso de formación, y no solo al finalizar el proyecto curricular cuando se debe formular la tesis. Lo anterior debe hacer parte de una política de investigación actualizada, clara y que dé cuenta a las nuevas realidades de la sociedad y las comunidades científicas, esta política debe flexibilizar los procedimientos y los trámites para la presentación de los proyectos curriculares sin desconocer la definición de criterios de excelencia y calidad. Además, las políticas deben establecer incentivos para la participación de los estudiantes en los procesos de investigación y la creación del rol de docente-investigador. Por último, se debe definir y reorientar las líneas de investigación de las facultades a las necesidades de las comunidades y de la ciudad-región.

Otro requerimiento fundamental es divulgar y socializar los resultados de los procesos de investigación. La universidad tiene dificultades en la comunicación de sus resultados y en la definición de un medio claro, pertinente y permanente donde se reconozcan los trabajos de los docentes y estudiantes de la Universidad. Así mismo, en términos de visibilidad, se propuso la



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
Oficina Asesora de Planeación y Control

creación de una plataforma de seguimiento de las áreas y temas de investigación permitiendo una gestión centralizada del conocimiento.

Otra propuesta es establecer y consolidar las relaciones de la Universidad con la empresa y el sector productivo para fortalecer los grupos de investigación, y que permita una mayor asignación de recursos, teniendo en cuenta que esta relación debe buscar el bien común. Finalmente, es necesario que los procesos de investigación tengan en cuenta los requerimientos y las necesidades de la implementación de los acuerdos de paz.

Extensión/Creación

Objetivo:

El objetivo de la extensión universitaria, planteado en las mesas, es proyectar la Universidad y sus saberes hacia la sociedad a través de actividades y proyectos que permitan articular y consolidar las relaciones entre la universidad, el Estado, las empresas y las comunidades. Las actividades y proyectos de extensión deben buscar el bienestar colectivo y la consolidación de una idea de universidad, y no enfocarse exclusivamente en el lucro individual, que es la percepción que tienen las y los participantes de la mesa sobre las actividades de extensión que desarrolla actualmente la Universidad Distrital.

En todas las mesas, se planteó que la extensión universitaria debe fortalecer la relación universidad – empresa enfocándose en los sectores claves para el desarrollo de las localidades, la universidad y la ciudad región. Algunos participantes mencionaron que la extensión también debe vincularse a los procesos de economía solidaria que se desarrollan en las localidades de la ciudad.

Propuestas de las y los participantes

Se señala como requerimientos para el cumplimiento del objetivo propuesto la definición de la visión y la misión del IDEXUD, por ello una de las propuestas es que realmente estos objetivos y principios sean la orientación de las actividades de extensión. En este sentido, plantearon que se debe consolidar una política de extensión que de manera clara establezca la relación de la Universidad y la empresa, las contrapartidas que cada una debe asumir a la hora de financiar proyectos conjuntos, así como del fortalecimiento de la OTRI como la dependencia central en la consolidación de la relación entre la universidad y la empresa.

Asimismo, se plantea la necesidad de llegar a todo el Distrito con programas de formación continua y venta de servicios, esto implica ampliar el portafolios de servicios y visibilizar en la sociedad el conocimiento y los saberes que se generan en la Universidad, a nivel interno se debe mejorar la comunicación de las convocatorias de los proyectos de extensión y sus resultados.



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
Oficina Asesora de Planeación y Control

Limitaciones

A continuación, se listan las limitaciones planteadas por las y los participantes para el desarrollo de los objetivos en cada uno de los ejes misionales:

- Falta de gobernabilidad en la universidad.
- La normatividad de extensión no permite vincular a los estudiantes como practicantes
- Falta de presupuesto estatal.
- Desconocimiento de las políticas generales de la universidad.
- Falta de transparencia en los directivos de la universidad.
- Falta de infraestructura para el desarrollo de las actividades misionales.
- Gestión inadecuada de la planta física para que se acceda eficientemente.
- Falta infraestructura tecnológica para los ejes misionales.

Potencialidades

Las potencialidades de la universidad definidas en la mesa son:

- El excelente talento humano y la actitud colaborativa, en particular en la relación entre estudiantes y docentes.
- La universidad absorbe un porcentaje importante de estudiantes de bajos ingresos y algunas de las sedes se ubican en las localidades donde habitan los hogares de menos ingresos de la ciudad.
- La internacionalización y movilidad en cuanto a la formación docente de alto nivel (doctorados)
- Existe una voluntad permanente por fortalecer las actividades de investigación.
- El reconocimiento de la sociedad y la acreditación de alta calidad.



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
Oficina Asesora de Planeación y Control

Escenarios apuesta

Escenario Apuesta Mesa 1

Para 2025 pensamos una universidad integrada con el Distrito, acreditada institucionalmente reconocida como un referente académico, investigativo y de extensión universitaria; además de innovadora y creativa.

Una institución moderna en sus procesos con gobernabilidad que dé respuestas al problema del entorno, todo esto mediado a través de la constante comunicación de sus logros.

Escenario Apuesta Mesa 2

Ideas claves:

Calidad, pertinencia, impacto, inclusión, modernización, comunicación.

Escenario apuesta Mesa 3

En el año 2027 la Universidad Distrital tendrá una comunidad universitaria integral e integrada, comprometida con el desarrollo social de la ciudad-región con las condiciones físicas, económicas, humana, científicas y tecnológicas necesarias para mejorar la calidad de vida de la sociedad encontrando el equilibrio entre hombre-naturaleza-ciencia y de esta forma se proyectará a nivel nacional e internacional.



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
Oficina Asesora de Planeación y Control

Conclusiones

- La Universidad Distrital formará profesionales integrales de alta calidad. Es decir, profesionales con pensamiento crítico, político, creativo, ético, cultural y para una economía solidaria. Desarrollará procesos de investigación que promueva la búsqueda de soluciones alternativas a los problemas de la ciudad-región y las comunidades, en especial las que se encuentran cerca de las sedes de la universidad. Y procesos de extensión que garanticen la extensión de los saberes y conocimientos de la universidad a la sociedad. Así, se plantea una Universidad que aporta a la construcción de una sociedad justa.
- Un elemento particular en la mesa de trabajo de la Facultad tecnológica, fue la importancia de la educación virtual como una alternativa a explorar y explotar para alcanzar los objetivos de la universidad.
- Una propuesta que se planteó en los tres grupos de trabajo fue la relación universidad – empresa. En las tres mesas se planteó que es relevante establecer y consolidar una relación con las empresas, procurando el bienestar de las sociedades y las comunidades. En este sentido, la mayoría de participantes consideran necesario el desarrollo de una discusión sobre los tipos de relaciones y su definición de forma clara en las políticas del nuevo plan estratégico de desarrollo.

Anexos

RUTA METODOLÓGICA

1.1. Alistamiento

De acuerdo con el documento metodológico, se realiza el proceso de discusión de la siguiente manera:

- ♣ *Exposición de insumos:* La Oficina Asesora de Planeación y Control presenta un diagnóstico comparativo de la Universidad Distrital con otras universidades públicas y privadas del nivel nacional.
- ♣ *Distribución mesas de trabajo:* Se distribuyen los asistentes en tres mesas de trabajo.
- ♣ *Descripción de reglas de las mesas:* Cada mesa cuenta con un relator y moderador proporcionado por la OAPC quienes guiarán la discusión brindando a cada asistente un tiempo de intervención y de réplica igual, las ideas deben ser plasmadas de acuerdo con el código de colores en el metaplan usando un máximo de síntesis, al tiempo que la conversación (construcciones, opiniones, consensos y disensos) se va condensando en una relatoría a cargo del relator.

1.2. Desarrollo de la conversación

- ♣ *Construcción de las dimensiones:* Durante el desarrollo de la mesa, se busca que en cada una de las casillas del metaplan de Objetivos, Requisitos, Potencialidades y Limitaciones para cada dimensión (**formación, investigación, Extensión, Internacionalización**) se describan las opiniones de los integrantes y las discusiones planteadas en cada punto.
- ♣ *Escenario apuesta:* al finalizar el ejercicio de metaplan, y partiendo de la discusión previa, se busca que se condense la discusión anterior en un escenario apuesta tomando como referencia el descrito en el PED 2008 - 2017.
- ♣ *Plenaria:* Se realiza la exposición de cada uno de los escenarios apuesta elaborada por cada mesa y de los argumentos provenientes de las discusiones previas para la realización del mismo.

1.3. Ruta de sistematización de la información recolectada en el ejercicio.

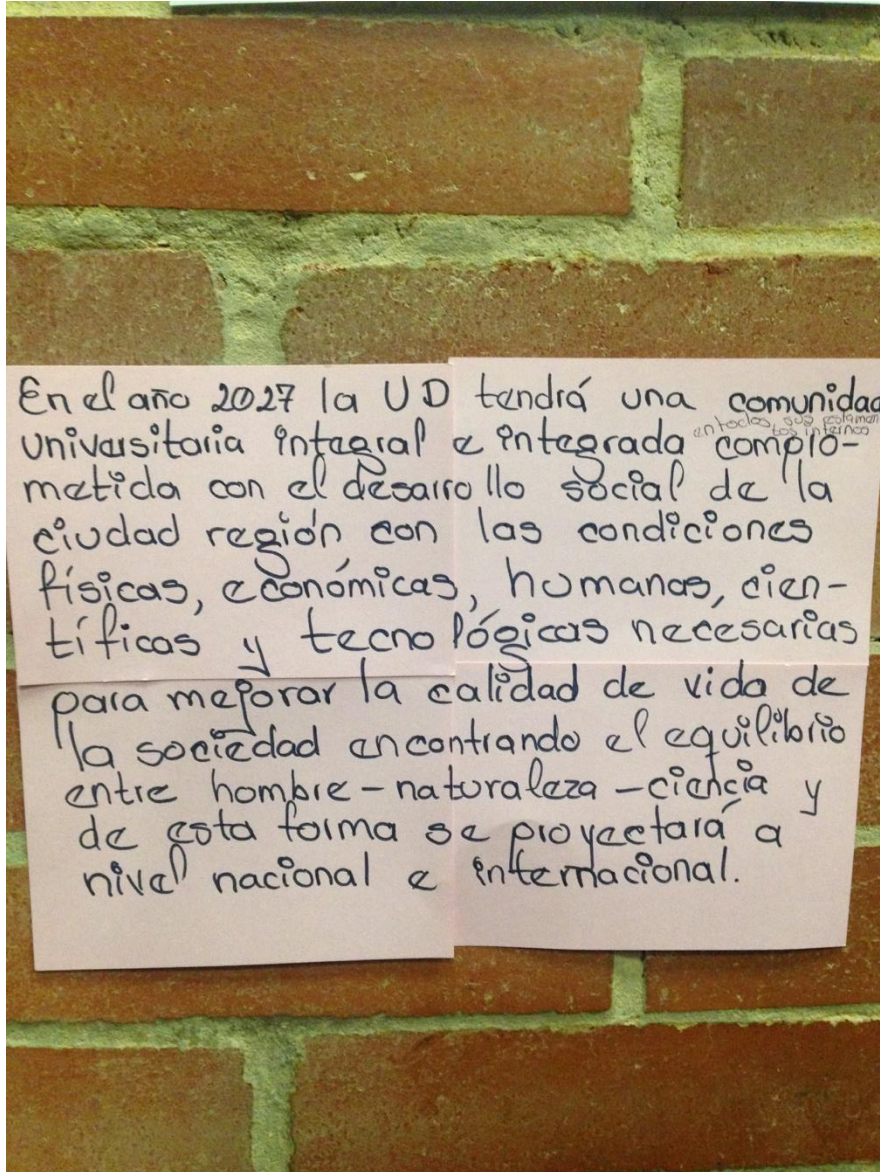
Para un ejercicio riguroso de levantamiento y procesamiento de la información se llevan a cabo los siguientes pasos:

- ♣ Toma de la relatoría en el momento de la conversación.
- ♣ Redacción de la relatoría general (el presente documento), que es síntesis de todas y cada una de las relatorías tomadas durante la conversación.



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
Oficina Asesora de Planeación y Control

Registro Fotográfico





UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
Oficina Asesora de Planeación y Control

MESA 2.ª 2022	
Calidad	Inclusión Modernización
Pertinencia	Comunicación
Impacto	

Para 2025 pensar una universidad integrada con el distrito, acreditada institucionalmente reconocida como un referente académico, investigativo y de extensión universitaria; además de innovadora y creativa.

Una institución moderna en sus procesos con gobernabilidad que de respuesta a los problemas del entorno todo esto mediado a través de la constante comunicación de sus logros.